



# Gymnázium Štefana Moyses

Školská 13, 04517 Moldava nad Bodvou

## Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017




*Október 2017*

## **Oblasti hodnotenia školy:**

- I. Poslanie a vízia**
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy**
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl**
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl**
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2016/2017**
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK**

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017**  
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ, o výchovno-  
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

<b>Kontaktné údaje školy</b>		
 <small>Stredné školy Košický samosprávny kraj</small>		
<b>Názov školy</b>	Gymnázium Štefana Moysesu Školská 13	
<b>Telefónne číslo</b>	055 460 2138	
<b>Faxové číslo</b>	055/4602138	
<b>Elektronická adresa</b>	borovska@gymmoldava.edu.sk , skola@gymmoldava.edu.sk	
<b>Webová stránka</b>	www.gymmoldava.sk	
<b>Zriaďovateľ</b>	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
<b>Riaditeľ školy</b>	RNDr. Zuzana Borovská	055/4898282
<b>Zástupcovia riaditeľa</b>	RNDr. Csilla Nagyová	
<b>Vedúca oddelenia pre JŠ</b>	Mgr. Gabriela Graffy	
<b>Rada školy</b>	Ing. Zuzana Šmelková	ZRŠ
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	pedagóg
	RNDr. Silvia Mihaličová, PhD.	pedagóg
	Ing. Helena Bujňáková	ostatní zamestnanci
	Ing. Renáta Balogová	ZRŠ
	Ing. Pavol Szepsi	ZRŠ
	PhDr. Jana Kováčsová	delegovaná KSK
	PhDr. Peter Dringuš	delegovaný KSK
	Ing. István Zachariaš	podpredseda KSK
	Ing. Ján Kokarda	poslanec KSK
	Richard Pastirčák	zástupca ŽŠR
	Ing. Zuzana Šmelková	ZRŠ
<b>Poradný orgán školy</b>	Vedúci PK	
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	Humanitných a výchovných predmetov
	Mgr. Gabriela Graffy	Cudzích jazykov
	RNDr. Gabriela Kövesiová	Prírodovedných predmetov

## **I. Poslanie a vízia**

### **Swot analýza**

<p><b>Silné stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jediná škola v okrese tohto typu</li><li>- poloha školy v meste</li><li>- nadpriemerné výsledky v PF EČ MS</li><li>- vysoká úspešnosť absolventov pri uplatnení sa na trhu práce a v ďalšom štúdiu</li><li>- škola rodinného typu</li><li>- dobrá klíma v škole</li><li>- moderné učebne vybavené interaktívnou technikou</li><li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>- kvalifikovaný pedagogický zbor</li><li>- kvalitná tímová práca pedagógov</li><li>- rôznorodá krúžková činnosť</li><li>- výborné výsledky v súťažiach</li><li>- medzinárodná spolupráca a družobné styky so školami</li><li>- tradície školy</li><li>- jazyková škola ako súčasť Gymnázia</li><li>- knižnica a informačné centrum</li><li>- zlepšovanie podmienok na vzdelávanie</li></ul>	<p><b>Slabé stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slabé ekonomicko-finančné zázemie obyvateľstva spádovej oblasti</li><li>- slabší výber žiakov v dôsledku klesajúcej demografickej krivky</li><li>- vonkajší vzhľad školy</li><li>- blízkosť pozemku s obytnými priestormi sociálne neprispôsobivých občanov</li><li>- problémy so získavaním ďalších financií v dôsledku previazanosti s rozpočtom</li></ul>
<p><b>Príležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- profilácia žiakov kopírujúca potreby regiónu</li><li>- reforma vzdelávania – rozširovanie ponuky ďalšieho vzdelávania a prispôsobovanie sa požiadavkám trhu práce</li><li>- ochota pedagógov vzdelávať sa v oblasti uplatňovania nových foriem vzdelávania zodpovedajúcim súčasným trendom</li><li>- otvorená škola</li><li><b>JŠ</b> - rozšírenie kurzov Jazykovej školy<ul style="list-style-type: none"><li>- získanie oprávnenia vykonávať ŠJS</li></ul></li><li>- nadviazanie spolupráce so školami v regióne</li><li>- nadviazanie priameho kontaktu s vysokými školami</li><li>- spolupráca s mestom (participácia na spoločných projektoch a nastavenie smerovania)</li><li>- získavanie grantov</li><li>- kreativita učiteľov</li><li>- možnosť výmeny pedagogických skúseností-eTwinning</li></ul>	<p><b>Ohrozenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva</li><li>- nedostatok príležitostí na sebarealizáciu a uplatnenie vlastných schopností, kvalifikácie a kreativity</li><li>- nedostatočná koncepcia podpory stredného školstva všeobecne</li><li>- ekonomická kríza</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj</li><li>- problémy s personálnym naplnením</li><li>- nezáujem okolitých ZŠ o spoluprácu</li><li>- odliv žiakov zo ZŠ na košické gymnáziá</li></ul>

**Motto školy: Aj v malej škole môžu vyrásť veľkí ľudia**

**Vízia školy :**

**Gymnázium Štefana Moysesu je kvalitným moderným vzdelávacím centrom s dlhoročnou tradíciou, ktoré poskytuje vzdelávanie v požadovanej kvalite a na zodpovedajúcej vysokej úrovni. Centrum, ktoré zabezpečuje všestranný rozvoj študentov a dospelých využitím progresívnych vyučovacích metód v príjemnom a kultúrnom prostredí.**

***Vyhodnotenie:***

*Škola sa na základe dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálno-technického zabezpečenia zaraďuje medzi kvalitné slovenské vzdelávacie ustanovizne v regióne Košice-okolie. Tak ako predchádzajúce, aj školský rok 2016/2017 súvisel so snahou pedagogického zboru a vedenia školy naplniť základnú víziu uchovania statusu školy a dosiahnuť naplnenie dostatočného počtu žiakov a študentov do I. ročníkov 4-ročného a 8-ročného gymnázia. Na dosiahnutie cieľa bol vypracovaný marketingový plán, v rámci ktorého škola vyvinula rôzne aktivity týkajúce sa náborovej činnosti a propagácie školy v regióne, ale aj realizácie projektov zameraných na skvalitnenie a modernizáciu vyučovacieho procesu. Neoddeliteľnými súčasťami školy sú školská knižnica, výdajná školská jedáleň a jazyková škola, ktorá ponúka svoje služby širokej verejnosti. Škola tak naplňa funkciu otvorenej školy.*

**Poslanie školy:**

**Škola je koncipovaná ako škola poskytujúca všeobecné vzdelanie a jej poslaním je:**

- 1. Viest žiakov k pozitívnemu prístupu k vlastnému vzdelaniu a ochote ho prijímať s cieľom maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka.**
- 2. Poskytnúť nevyhnutný vzdelanostný základ pre ďalšie štúdium, aby si každý žiak vedel vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére, aby bol zároveň pripravený aj pre pracovný a mimopracovný život.**
- 3. Poskytovať vzdelanie a vychovávať a plniť tento zámer aj z hľadiska teritoriálneho, keďže sme jediné gymnázium v spádovej oblasti Košice-okolie.**
- 4. Vytvárať motivačné prostredie s možnosťou výberu rôznych mimoškolských aktivít, prostredie poznamenané vzájomnou úctou, korektným prístupom pre tímovú prácu, ochotou kooperovať na riešení úloh školy.**

## Vyhodnotenie:

Hlavnou úlohou školy v školskom roku 2016/2017 bolo pokračovať v uplatňovaní školského vzdelávacieho programu v rámci jednotlivých zameraní, využitím inovačných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej, ale i mimoškolskej oblasti. Darí sa nám udržať nadštandardné, dobrovoľné, kontinuálne vzdelávacie aktivity najmä v oblasti jazykov, ktoré sa realizujú pod vedením skúsených pedagógov školy. Avšak predpokladom dosiahnutia tohto cieľa je kvalifikovanosť pedagogického zboru a jeho vhodné zloženie, aby sa do výučby mohli zavádzať moderné učebné postupy, metódy, formy a prístupy, ktoré umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Pedagógovia školy prejavili záujem využiť rôzne aktivity vzdelávacích centier v súlade s potrebami školy a školského vzdelávacieho programu vychádzajúc z plánu kontinuálneho vzdelávania a matice vzdelávacích potrieb školy. Nie všetky ponúkané vzdelávania však boli zrealizované, čo čiastočne ovplyvnilo aj dosiahnutie jednotlivých cieľov.

Poslanie školy sa nám aj napriek negatívnym javom darí udržať v intenciách koncepcie rozvoja školy. Negatívne javy, ktoré túto koncepciu narúšajú, sú hlavne každoročne sa znižujúca možnosť výberu žiakov a študentov z dôvodu klesajúcej potreby získania všeobecného stredného vzdelania a naďalej klesajúca demografická krivka. Dávame do pozornosti hlavne zlý a nefunkčný systém financovania a z toho vyplývajúcu slabú podporu vidieckeho školstva, čomu zároveň napomáha aj maximálne komerčné ponímanie stredného školstva všeobecne. Podotýkame, že hlavné smerovanie školy ostáva prioritou hlavne vďaka úsiliu pedagogického zboru a rodičov. Zatiaľ môžeme potvrdiť zlepšenie prístupu k plneniu úloh zo strany pedagogického zboru a vedenia, ale aj udržanie pozitívnej klímy školy rodinného typu a kultúry úspešnej školy.

## Zámery:

Medzi najzákladnejšie tézy v koncepcii rozvoja školy patria:

- 1. Posilnenie alebo minimálne udržanie statusu tohto gymnázia.**
- 2. Otvorená škola**
  - poskytovanie ďalšie formy vzdelávania v oblasti jazykov - jazyková škola,
  - v oblasti kultúry – kultúrne a spoločenské centrum – knižnica a informačné centrum a oddychové zóny,
  - v oblasti športu – podpora a rozvoj športových aktivít žiakov, študentov, ale aj obyvateľov mesta.
- 3. Multinacionálna škola – priestor pre viacjazyčnú výučbu.**
- 4. Škola, ktorej finálnym produktom je vzdelaný človek, schopný zvládnuť požiadavky moderného sveta na jeho komunikatívnosť, schopnosť tímovej práce, humánny, ale akčný prístup k riešeniu problémov spoločnosti, ale i jeho samého.**

## OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- 1. Zámer - Posilnenie statusu gymnázia s cieľom ponúknuť novú kvalitu vzdelávania**

## Vyhodnotenie plnenia

**Zámer sa priebežne realizuje.** Upevňovanie statusu gymnázia a vytváranie vzdelávacej ustanovizne, ktorá bude poskytovať vzdelanie vyžadované moderne koncipovaným prístupom je naším prioritným zámerom.

V rámci nasmerovania škola ponúkala tieto zamerania:

- I. **Práca s informáciami v modernej spoločnosti**
- II. **Človek a prostredie**
- III. **Človek a technika**

V školskom roku 2016/2017 sme vyučovanie realizovali na základe vypracovaných školských vzdelávacích programov pre 8-ročné a 4-ročné formy štúdia. V prvom a druhom ročníku sme vzdelávacie programy úzko nešpecifikovali, ale zamerali sme sa skôr na posilnenie základných predmetov. V 3. a 4. ročníku je študentom ponúkaná možnosť vlastnej profilácie formou voliteľných predmetov v 2-hodinovej resp. 4-hodinovej časovej dotácii. Zamerali sme sa na inováciu vzdelávacieho procesu s prioritou na prírodovedné predmety, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich čitateľskej a funkčnej gramotnosti a na aplikáciu informatiky a interaktívnych metód s využitím IKT do prírodovedných predmetov. Podarilo sa nám realizovať niekoľko vzdelávacích projektov so zameraním na problematiku ekologického vzdelávania a výchovy a do iŠkVP sme zaviedli aj nový predmet – prírodovedné praktiká.

## 2. Zámer - Otvorená škola reflektujúca modernú úroveň poznania s orientáciou na študenta

### Vyhodnotenie plnenia

**Zámer sa priebežne realizuje.** Zámer otvorenej školy obsahol niekoľko oblastí a priebežne sa realizoval v rámci jednotlivých aktivít.

**Oblasť jazykového vzdelávania - Jazyková škola** je zameraná na poskytovanie ďalších foriem vzdelávania žiakom školy a širokej verejnosti. Jazyková škola pokračuje v poskytovaní nadštandardu v oblasti celoživotného jazykového vzdelávania. Akreditované kurzy anglického a nemeckého jazyka sú prístupné pre širokú verejnosť. Vypracovaný Školský vzdelávací program Jazykovej školy sa úspešne uplatňoval, o čom svedčí počet prihlásených poslucháčov ako aj rozširujúca sa ponuka kurzov.

**Oblasť kultúry** – zapojením sa do grantových programov sa škole podarilo po multifunkčnom priestore knižnice a čítárne vytvoriť aj ateliér pre výtvarne nadaných žiakov školy. Priestor, ktorý okrem hodín umenia a etiky v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu slúžil aj na realizáciu mimoškolských aktivít a krúžkovej činnosti musel byť z dôvodu rentabilnej využiteľnosti priestorov prenajatý. Knižnica naďalej pokračuje v svojich aktivitách s cieľom propagovať školu ako inštitúciu otvorenú širokej verejnosti a jej priestory slúžia na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, voľnočasových aktivít a zároveň ako oddychová zóna. Škola zohráva dôležitú úlohu ako kultúrno-spoločenské centrum a svojimi aktivitami sa podieľa na zveľaďovaní slovenskej kultúry v meste.

Koncepciu otvorenej školy realizujeme aj v **oblasti športu**. Projektom **Škola ako centrum športu** postupne vytvárame bezpečný priestor pre realizáciu športových aktivít a zabezpečujeme materiálno-technické podmienky. Študenti majú k dispozícii aj zmodernizovanú posilňovňu, vybavenú novým cvičebným náradím. Žiakom ponúkame široké spektrum voľnočasových

športových aktivít, kladieme dôraz na aktívnu spoluprácu školy a športových klubov, ktorá sa premieta do spoločných projektov.

### **3. Zámer - Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania využitím všetkých súčastí školy**

#### Vyhodnotenie plnenia

**Jazyková škola – vybudovať:**

- inštitúciu s oprávnením vykonávať štátne jazykové skúšky, resp. vydávať certifikáty,
- inštitúciu, ktorá bude zvyšovať jazykovú vzdelanosť študentov, učiteľov, rodičov,
- inštitúciu otvorenú každému, kto má záujem ďalej sa vzdelávať.

**Školská knižnica – vybudovať informačné, komunikačné a študijné centrum s podpornými službami.**

**Výdajňa stravy – zabezpečiť kvalitné a cenovo prístupné stravovanie žiakom a zamestnancom školy.**

**Zámer sa priebežne realizuje.** Jazyková škola pri Gymnázium Š. Moysesova ponúka základné, stredné, vyššie a špeciálne kurzy podľa aktuálnej spoločenskej potreby v anglickom a nemeckom jazyku. Napriek vyvinutým aktivitám školy sa nám však nedarí naplniť kurzy ruského jazyka. Z ponúkaných kurzov bol najväčší záujem o špeciálny konverzačný kurz pre dospelých. Jazykovú školu navštevovalo 109 poslucháčov a vzdelávanie prebiehalo v ôsmich kurzoch. Realizácia zámeru získať oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky je podmienená legislatívnymi predpismi a našim cieľom je postupne naplňovať podmienky na získanie tohto oprávnenia určené Vyhláškou MŠ SR č. 321/2008 Z. z o jazykovej škole. Žiakom školy sme v rámci prípravných kurzov na štátne jazykové skúšky zabezpečili aj možnosť prípravy na certifikované jazykové skúšky IELTS, Cambridge. Záverečného postupového testu sa v uplynulom školskom roku zúčastnilo 68 poslucháčov, pričom postupovú hranicu 70% splnilo 68 poslucháčov. Počet vydaných osvedčení bol 43.

Úspešnou realizáciou viacerých projektov sme zabezpečili a zároveň skvalitnili podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskej knižnici. Knižničné služby využívali v priebehu minulého roka tak žiaci ako aj učitelia. Školská knižnica eviduje v uplynulom školskom roku 203 výpožičiek. Počet výpožičiek je o 80 nižší ako v minulom školskom roku. Pokles bol zapríčinený tým, že škola počas štyroch mesiacov nevedela preobsadiť miesto knihovníka a touto úlohou bol poverený pedagóg. V knižnici je k dispozícii 7049 knižných jednotiek vrátane beletrie či odbornej literatúry v slovenskom, anglickom a nemeckom jazyku a tieto sa postupne dopĺňajú. Počet kníh oproti predchádzajúcemu školskému roku narástol o 286 kusov. Knižné tituly sa doplnili zo zdrojov rozpočtu školy, z finančných prostriedkov RRZ a darov. Činnosť knižnice bola v súlade s naplánovanými aktivitami. Medzi najzaujímavejšie sa zaradili súťaž Knižka z knižnice, Vitajte v knižnici, beseda so spisovateľkou, Deň otvorených dverí, Vianočná dielňa, Marec - mesiac kníh, rôzne workshopy a besedy. Cieľom jednotlivých aktivít bolo motivovať žiakov školy k návšteve knižnice, k čítaniu a zároveň k využívaniu služieb poskytovaných knižnicou aj v rámci svojho voľného času, čo sa aj podarilo.

Výdajňa stravy poskytovala služby 109 stravníkom školy, z toho 89 žiakom školy a 19 zamestnancom.



#### 4. Zámer - Medzinárodná dimenzia vzdelávania

##### Vyhodnotenie plnenia

**Zámer sa postupne realizuje.** Mnohonárodnostný a multikultúrny charakter školy sa odráža v zložení jej žiakov, ktorí pochádzajú nielen zo slovensky, ale aj maďarsky, nemecky a rómsky hovoriaceho prostredia. Popri integračnej funkcii školy zostáva naďalej jej prioritou aj snaha o premietnutie jednotlivých kultúr do vzdelávania v rámci vyučovacích predmetov a mimoškolských aktivít s cieľom sprostredkovať cestu k poznaniu ich prínosných kvalít. Špecifickým cieľom, ktorý sa postupne naplňuje, je myšlienka multinacionálnej školy. V škole sa priebežne zvyšuje podiel zapojených študentov do študentských výmenných programov, úspešne realizujeme program Rotary, pedagógovia školy a žiaci jednotlivých tried sa priebežne zapájajú do programu eTwinning – Erasmus +, ktorého cieľom je rozšírenie foriem spolupráce s vybranými zahraničnými partnerskými školami aj smerom k mobilitám žiakov a učiteľov a realizácia projektov s cieľom rozvoja kľúčových kompetencií žiakov. Darí sa nám tak viesť žiakov k uvedomeniu si vlastnej hodnoty a tým k odstraňovaniu predsudkov a intolerancie.

#### 5. Zámer - Uplatniteľnosť absolventov, spoločenská rola Gymnázia Štefana Moyses a rozvoj značky GŠM

##### Vyhodnotenie zámeru

**Zámer sa postupne realizuje.** Kľúčovým cieľom vízie školy je trvalo zvyšovať konkurenčnú schopnosť absolventov v národnom i medzinárodnom meradle a nastaviť úroveň vzdelávania tak, aby študenti končiacich ročníkov spĺňali požiadavky modernej spoločnosti. Oproti predchádzajúcim rokom vieme potvrdiť dosiahnuté vyššie percento absolventov prijatých na vysokoškolské štúdium. Táto oblasť zároveň zahŕňa pravidelnú komunikáciu s absolventmi, udržanie systému sledovania uplatnenia absolventov v praxi a vyhodnocovania silných a slabých stránok ich profilu. Získané poznatky využívame ďalej v procese kariérového poradenstva. Veľkú odozvu mal cyklus motivačných prednášok – Naši absolventi.

Pozitívnym javom je, že úspešnosť prijatia absolventov školy na slovenské a zahraničné univerzity narastá.

#### OBLASŤ SPOLUPRÁCE S PARTNERMI ŠKOLY

##### 1. Zámer - Škola ako inštitúcia posilňujúca väzby

##### Vyhodnotenie zámeru

**Zámer sa priebežne realizuje.** Táto snaha vedie ku skvalitneniu vzdelávacieho procesu na škole zvýšením podielu práce partnerov na dôležitých úlohách školy.

#### **RODIČIA**

Zlepšila sa spolupráca triednych učiteľov s rodičmi dôslednejším využívaním elektronickej žiackej knižky, ktorá zabezpečuje pravidelnú informovanosť rodičov o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagógovia školy majú v poobedňajších hodinách stanovený čas konzultačných hodín, ktorý je uvedený na webovej stránke školy, konzultácie však môžu prebiehať aj mimo konzultačných hodín po individuálnej dohode s rodičmi a žiakmi. Priebežne sa modernizuje a aktualizuje webová stránka školy, ktorá poskytuje rodičom a širokej verejnosti informácie o škole

a jej aktivitách. Využívajú sa aj neformálne komunikačné prostriedky ako spoločné stretnutia rodičov a pedagógov. V rámci hospitačnej činnosti sa priebežne využíva na zistenie spokojnosti s kvalitou vyučovacieho procesu na gymnáziu a v jazykovej škole aj dotazníková metóda.

Škola poskytuje žiakom a rodičom nadštandardné služby školského psychológa, ktorý pracuje s celým systémom „škola“, teda nielen so žiakmi, ale so všetkými podsystémami školy a s ich prvkami, ktoré ovplyvňujú osobnosť žiaka. Psychológ aktívne prispieva k riešeniu problémov školy, zúčastňuje sa na rozvíjaní a inováciách výchovy a vzdelávania, vždy má však na zreteli žiaka a jeho optimálny vývin a psychické zdravie. Spolupracuje s vedením školy a riaditeľom, kolektívom učiteľov a jednotlivými učiteľmi, výchovným poradcom, kolektívom žiakov, jednotlivými žiakmi, ich rodičmi, pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní, rieši problémy žiakov v učení, správaní, profesijnej orientácii a voľbe povolania, sociálnych vzťahov v triede a psychohygienických podmienok v škole.

### **ZÁKLADNÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA**

Spolupráca je zameraná najmä na oblasť profesijného poradenstva a to na spoluprácu výchovných a kariérnych poradcov, organizovanie informačných kampaní o škole a možnostiach štúdia na GŠM. Zatiaľ sa nám však nedarí v plnej miere realizácia spoločných projektov so základnými školami. Ako dôvod uvádzame nezdravý konkurenčný boj medzi školami v meste všeobecne.

### **MIMOVLÁDNE ORGANIZÁCIE A ŠTÁTNE INŠTITÚCIE**

Spoluprácu sme zamerali najmä na kontinuálnu profesionálnu prípravu pedagogického zboru pri premene zažitých metód vzdelávania a výchovy na metódy moderné.

### **MESTO**

Postupná realizácia aktivít v oblastiach obsiahnutých v Memorande o spolupráci. Podporu zo strany mesta vidíme hlavne v možnostiach participovať na výmenných pobytoch, resp. aktivitách smerom k partnerským mestám, v materiálno-technickej a finančnej podpore vzdelávacích projektov či samotných žiakov školy.

### **OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY Z HĽADISKA ASPEKTOV ORGANIZAČNÝCH, PERSONÁLNYCH, EKONOMICKÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH**

- 1. Zámer - Efektívne financovanie a rozvoj infraštruktúry**
- 2. Zámer - Posilnenie infraštruktúry v oblasti informačných technológií**

#### **Vyhodnotenie zámeru**

**Zámer sa priebežne realizuje.** Jedným z cieľov je zabezpečiť vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky a zároveň dbať o ich efektívne využitie v procese realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Sústavnou modernizáciou učební, zabezpečovaním interaktívnych tabúl a inej interaktívnej techniky sa postupne vytvárajú vhodné podmienky na realizáciu inovatívneho prístupu k vzdelávaniu v oblasti spoločenskovedných predmetov, prírodných vied, ale aj cudzích jazykov. Študenti školy majú k dispozícii 7 interaktívnych učební a jednu tabletovú pre delené skupiny. Dve z nich sú vybavené modernou počítačovou technikou. Multimedialne učebne sú zároveň využívané na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v Jazykovej škole, čím sa kvalitatívne zlepšili podmienky vzdelávania detí a dospelých v Jazykovej škole. Zapojením sa do

*národného projektu elektronického testovania v oblastiach Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami sme okrem počítačovej techniky získali aj licencie k realizácii e-testovania pre školu a žiakov. Pri škole je zriadená školská knižnica, je zmodernizovaná a denne k dispozícii študentom v čase od 8.00 do 15.00. Má štatút chráneného pracoviska a jej funkčnou súčasťou sa v uplynulých školských rokoch stala aj čítareň. Ich chod zabezpečoval knihovník – pracovnú silu škola získala cez projektové výzvy UPSVAR.*

### **3. Zámer - Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania pedagógov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**

#### **Vyhodnotenie zámeru**

##### **Zámer sa priebežne realizuje.**

*Pedagógovia školy /gymnázia a jazykovej školy/ boli v predchádzajúcich rokoch zapojení do projektu Tvorba, inovácia a implementácia profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií PZ. Výstupom projektu bolo spracovanie Individuálneho plánu rozvoja profesijných kompetencií pedagógov, v ktorom sa overovatelia zamerali na spôsobilosti uvedené v profesijných štandardoch učiteľa jazykovej školy, učiteľa pre vyššie stredné vzdelávanie a vedúceho pedagogického zamestnanca. Cieľom bolo vypracovanie portfólia, vymedzenie kompetencií a posúdenie svojich silných a slabých stránok v porovnaní s PŠ. Na základe analýzy individuálnych plánov jednotlivých overovateľov vznikla Matica vzdelávacích potrieb školy a po jej spracovaní sa vygenerovali individuálne a skupinové rozvojové potreby pedagógov a školy. Výstupom na úrovni školy bol Plán rozvoja profesijných kompetencií, ktorý bol podkladom pri tvorbe Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a jeho napĺňanie sa priebežne realizovalo aj v uplynulom školskom roku. Záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie prebiehal v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.*

#### **Ciele a ich vyhodnotenie v školskom roku 2016/2017:**

##### **A. Ciele v oblasti vzdelávania**

###### **1. Otvoriť 1 triedu osemročného štúdia s počtom žiakov 22 v šk. roku 2016/2017**

*V školskom roku 2016/2017 nastúpilo do prvého ročníka 8-ročného gymnázia 20 žiakov*

*Z: RŠ/ ZRŠ/VP*

*T: jún príslušného šk. roka*

***/cieľ splnený/***

###### **2. Otvoriť 1 triedu štvorročného štúdia v šk. roku 2016/2017**

*V školskom roku 2016/17 škola v rámci náborovej činnosti postupovala v súlade s VZN KSK o určení počtu tried prvého ročníka pre prijímacie konanie, na základe ktorého dostala povolenie na otvorenie 1 triedy 4-ročného gymnázia. Prijímacie konanie úspešne absolvovalo 17 žiakov, zápis do prvého ročníka 4-ročného gymnázia vykonal 12 žiakov. Pre nesplnenie legislatívnej podmienky, ktorá úzko súvisí so zabezpečením finančnej stability školy sa prvý ročník 4-ročnej formy štúdia neotvoril.*

*Z: RŠ/ ZRŠ/VP*

*T: jún príslušného šk. roka*

***/cieľ nesplnený/***

### 3. Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania

Moderné vzdelávacie aktivity sa na vyučovacích hodinách využívajú priebežne. Záujem o jednotlivé predmety podporujú učitelia aj využívaním rôznych interaktívnych, zážitkových foriem vzdelávania v múzeách, v mestskej či školskej knižnici, exkurziami v SAV, laboratóriách univerzít a netradičnými prednáškami. V rámci predmetu UMK sa vybraní študenti počas školského roka zúčastnili plenéru.

*Z: všetci PgZ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/**

V oblasti vzdelávania v cudzích jazykoch sú posilnené dotácie hodín anglického jazyka v 2. - 4. ročníku na 5 hodín týždenne a nemeckého jazyka na 3 hodiny týždenne. Na posilnenie druhého cudzieho jazyka boli študentom školy poskytnuté štvorhodinové všeobecné a dvojhodinové konverzačné kurzy nemeckého jazyka v Jazykovej škole, o ktoré ale neprejavili záujem. Záujem o štúdium cudzích jazykov sme podporovali aj mimoškolskými aktivitami a zapojením žiakov školy do predmetových olympiád ako aj návštevou divadelných predstavení v anglickom jazyku.

*Z: PK CJ a JŠ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/**

V rámci environmentálneho vzdelávania boli študenti zapojení do rôznych edukačných projektov ako napríklad Recyklohry za účelom triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrospotrebičov. V priebehu školského roka sa využívali rôzne zážitkové formy vyučovania, ktoré súviseli s témou ochrana životného prostredia. Jednou z nich bola každoročne realizovaná aktivita k Dňu zeme s lesným pedagógom pod názvom „Učíme sa s lesníkom“. Témou a úlohou aktivity bola zážitková hodina zameraná na spoznávanie lesných drevín. Pedagógovia školy sa podieľali na vypracovaní environmentálneho akčného plánu pre program Zelená škola, ktorého aktivity sa však v školskom roku 2016/17 nerealizovali. Do aktivít organizovaných z príležitosti Dňa Zeme sa zapojili všetci žiaci školy.

*Z: všetci PgZ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/**

Zvyšovať všeobecný prehľad študentov v oblasti spoločenskovedných predmetov, finančnej gramotnosti a ich právneho vedomia sa nám darilo prednáškami, ktoré zabezpečovali externí lektori z bankových a finančných inštitúcií, resp. osobnosti z akademickej či politickej sféry.

*Z: všetci PgZ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/**

Učitelia počas celého školského roka prispievali vlastnými študijnými materiálmi na web stránku školy a na portál [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), ktoré sú prístupné širokej učiteľskej verejnosti.

*Z: všetci PgZ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/**

#### 4. Moderná otvorená škola - centrum kultúry, športu a jazykového vzdelávania

S cieľom poskytnúť kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov sme podporili činnosť športových krúžkov sprístupnením telocvične a ihrísk na školskom dvore a postupne vytvárali podmienky na realizáciu záujmových činností. Nové telovýchovné náradie a športové potreby slúžia ako motivačné prvky aj na hodinách telesnej a športovej výchovy.

*Z: vedúci športových krúžkov*

*T: priebežne*

**/cieľ čiastočne splnený/**

Krúžková činnosť na škole sa realizovala tak, aby boli maximálne využité kapacity pedagogického zboru a so zámerom udržať vysokú motiváciu žiakov. V uplynulom školskom roku škola ponúkala 9 krúžkov. V jednotlivých krúžkoch bolo zapojených 135 žiakov. Z celkového počtu 140 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 135.

*Z: vedúci krúžkov*

*T: priebežne*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

Prostredníctvom služieb a aktivít školskej knižnice rozvíjame čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov školy. Okrem iného na dosiahnutie tohto cieľa sme využili možnosť zapojiť sa do aktivít v rámci celoslovenských projektov ako Medzinárodný deň školských knižníc. Do projektu Záložka do knihy spája slovenské školy sme sa v uplynulom roku nezapojili. Knižné tituly v slovenskom, anglickom a nemeckom jazyku boli do knižnice pravidelne doplňované.

*Z: PK HP*

*T: priebežne*

**/cieľ čiastočne splnený/**

Talentovaní žiaci sú priebežne zapájaní do olympiád a postupových súťaží v oblasti spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, matematiky a cudzích jazykov. Úspešne nás reprezentovali najmä žiaci nižších ročníkov 8-ročného gymnázia v matematických súťažiach a olympiádach z cudzích jazykov.

*Z: vedúci PK jednotlivých predmetov*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

Gymnázium je nevyhnutnou súčasťou kultúrnych aktivít mesta s cieľom zlepšovať imidž školy, zviditeľňovať ju a dosiahnuť vyššiu úroveň spolupráce s mestom. / Deň slovenskej kultúry, Vynášanie Moreny, Dni Moldavy.../

*Z: vedúci krúžkov*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

S cieľom rozvinúť tvorivý potenciál každého žiaka v rámci kultúrneho vzdelávania ponúkame študentom záujmové vzdelávanie pod názvom Kreativný svet - tvorivé dielne a účasť na miniprojektoch školy /Vianočná akadémia a burza,.../

*Z: vedúci krúžkov*

*T: jún príslušného šk. roka*  
**/cieľ splnený/ - pokračovať**

## **5. Škola ako inštitúcia podporujúca väzby medzi rodinou – spoločnosťou – praxou**

Zapojením študentov do benefičných aktivít Deň narcisov, Červené stužky, Úsmev ako dar ich vedieme k tolerancii a empatii a podporujeme spoluprácu so širokou verejnosťou.

*Z:ZRŠ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

Vytvárať dobré meno školy, prezentovať školu a jej výsledky na verejnosti sa nám darí prostredníctvom dostupných médií, vlastnej webovej stránky, ktorá sa pravidelne aktualizuje, propagačnými materiálmi a osobným kontaktom so zákazníkmi školy. Škola dosiahnuté výsledky prezentuje na plenárnych schôdzach RRZ, dňoch otvorených dverí, športových a kultúrnych akciách.

*Z: RŠ*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

V oblasti profesijnej orientácie škola spolupracovala s vysokými školami a univerzitami. Žiakom školy sa umožnila účasť na rôznych ponúkaných náborových aktivitách jednotlivých škôl v súlade so svojím smerovaním.

*Z: VP*

*T: jún príslušného šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

## **6. Vytvoriť bezpečný priestor pre žiakov a istotu pre rodičov tak, aby bola zabezpečená nulová tolerancia voči užívaniu návykových látok v škole a v školskom areáli. Využiť v obsahovú náplň výchovných predmetov na odbúravanie negatívneho správania, najmä šikanovania a dôsledne realizovať protidrogový program**

Škola sa pod vedením školského psychológa a koordinátora protidrogovej prevencie zapojila do rôznych aktivít. Podieľali sme sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám v rámci triednických hodín, organizovaním besied a akcií s príslušníkmi PZ. Uplatňovanie už vypracovanej smernice o prevencii a riešení šikanovania a spopularizovanie schránky dôvery medzi žiakmi patrí medzi dlhodobé úlohy školy.

*Z: KPP*

*T: jún prísluš. šk. roka*

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

Zintenzívnili sme spoluprácu s CPPP v Košiciach zameranú na profesijné poradenstvo a ju rozšírili na riešenie výchovných problémov.

*Z: VP*

*T: jún prísluš. šk. roka*

**/cieľ čiastočne splnený/ - pokračovať**

## **B. Ciele v oblasti materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu**

Pokračovať v modernizácii priestorov školy a jej areálu využitím finančných prostriedkov KSK, EÚ, grantov a vlastných prostriedkov školy. V uplynulých rokoch vznikli úpravou priestorov nové učebne, čítareň a v suteréne školy sa nám podarilo vytvoriť oddychovú zónu pre študentov školy. Škole boli zo zdrojov zriaďovateľa poskytnuté finančné prostriedky na opravu telovýchovného komplexu a v auguste 2017 sa začali stavebné práce. Nevyhnutné je ale aktívne vyriešenie technického stavu budovy a areálu školy a v rámci nej:

- oprava fasády budovy školy,
- výmena okien v chodbových priestoroch školy,
- rekonštrukcia palubovky telocvične,
- rekonštrukcia chemického laboratória.

Jednou z aktivít v predošlých rokoch, týkajúcich sa oblasti materiálno-technického zabezpečenia, bolo zapojenie sa do grantových výziev s cieľom zatriktívniť školský areál, či získať finančné prostriedky na modernizáciu chemického laboratória a multimediálnej učebne. Keďže podané projekty neboli úspešné, budeme v týchto aktivitách naďalej pokračovať.

Z: RŠ, ZRŠ

T: jún prísluš. šk. roka

**/cieľ nesplnený/ - dlhodobý, pokračovať**

## **C. Špecifické ciele**

Zvyšovať úroveň všeobecného vzdelávania a dosiahnuť, aby úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy neklesla pod priemer za posledné tri roky.

Tento cieľ nemohol byť v uplynulom školskom roku naplnený z dôvodu, že na škole nebol maturitný ročník.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

**/cieľ nesplnený / - dlhodobý, pokračovať**

Vytvoriť priestor pre zahraničné výmenné programy žiakov a pedagógov školy za účelom integrácie do európskeho priestoru. Jedna študentka školy sa zúčastnila mládežníckej výmeny Walking with refugees v rámci programu Erasmus+, ktorý bol v prvom rade zameraný na humanitárnu krízu spojenú s utečencami. Škole sa podarilo nadviazať nové kontakty a partnerstvá aj v rámci krajín V4. S podporou grantu Vyšehradského fondu a mesta Moldava nad Bodvou škola získala v finančné prostriedky na realizáciu niekoľkých aktivít. 10 žiakov školy sa mohlo zúčastniť letného mládežníckeho tábora v Tišňove, a zároveň v auguste 2017 sa 6 žiakov v doprovide dvoch pedagógov zúčastnilo medzinárodného mládežníckeho kempu V4 Remember Europe v Budapešti.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

**/cieľ splnený / - dlhodobý, pokračovať**

Škola vstúpila ako partner do viacerých eTwinningových projektov, ktoré úspešne realizovala so zahraničnými a slovenskými školami. Projekty boli zamerané na rozvoj komunikačných zručností s využitím IKT a za ich kvalitnú realizáciu boli škole ako aj žiakom udelené certifikáty kvality. Najúspešnejším projektom sa stal E.T call Europe, ktorý sa v rámci ocenených projektov na Slovensku umiestnil na prvom mieste.

Z: Vedúca PK PVP, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

#### **D. Marketingové ciele**

Vypracovanie funkčného modelu financovania školy. Škola a jej aktivity boli financované zo štátneho rozpočtu ako aj z nasledovných mimorozpočtových zdrojov: RRZ, finančných prostriedkov získaných realizáciou projektov, z prenájmu telocvične, športovísk a ďalších priestorov školy. Z prostriedkov štátneho rozpočtu zabezpečujeme bežnú prevádzku školy, bežné opravy a čiastočnú modernizáciu. Finančné prostriedky RRZ vo výške **5.968,61 €** sme využili na modernizáciu kmeňových tried a odborných učební, nákup školského nábytku, žiackych lavíc a stoličiek a v sume **1700,42 €** na podporu žiackych aktivít ako sú napr. zaplataenie účasníckych poplatkov súťaží, predmetové olympiády, ocenenie najlepších žiakov na konci šk. roku, refundovanie cestovného, príspevkov na LK a podporu športových súťaží.

Z: RŠ, ZRŠ.

T: jún prísluš. šk. roka

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

Vypracovanie marketingového plánu školy zameraného na zlepšovanie imidžu školy prostredníctvom lokálnych a regionálnych médií, web stránky školy a osobných kontaktov s partnermi školy. Na propagáciu školy sme zorganizovali uvedené aktivity:

Propagácia kurzov JŠ – Jazyky sú kľúčom, stačí nájsť dvere **september 2016/január 2017**

Propagácia gymnázia v regionálnej tlači – príspevky študentov - **priebežne**

Prezentácia Gymnázia (ponúkaných foriem vzdelávania) na ZŠ v regióne - **december 2016**

Stretnutia súčasných študentov s úspešnými absolventmi školy - **priebežne**

Deň otvorených dverí - **december 2016**

Bezplatné prípravné kurzy na PS - **marec/apríl 2017**

Z: RŠ, ZRŠ, VOJŠ, pedagógovia školy

T: september prísluš. šk. roka

**/cieľ splnený/ - pokračovať**

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zvýšiť úroveň výchovy a vzdelávania, vrátane návrhov opatrení**

#### **I. Oblasť vzdelávania**

Učitelia školy v snahe vytvárať podnetné sociálno-emočné prostredie umožňujú žiakom angažovať sa na realizácii ekologických, environmentálnych a iných prírodovedných či umeleckých a charitatívnych projektoch a aktivitách zameraných na modernizáciu vzdelávacieho procesu.

##### **1.Prírodovedné predmety**

V posledných rokoch sme zaznamenali mierny pokles záujmu študentov o predmety prírodovedného zamerania. Tento jav bol spôsobený hlavne nízkou dotáciou hodín v ŠVP. Škola kladie dôraz na zvyšovanie záujmu o štúdium prírodovedných predmetov a zvyšovanie úrovne dosahovaných výsledkov jednak posilňovaním dotácie prírodovedných predmetov v ŠkVP a jednak



podnecovaním záujmu žiakov o životné prostredie rôznymi aktivitami a akciami školy. V rámci Dňa Zeme sa na škole konajú rôzne environmentálne workshopy, v predmetoch biológia, chémia a fyzika motivujeme žiakov exkurziami v múzeách, výstavách a na ÚCHV PF UPJŠ v Košiciach, spolupracujeme s ÚBEV UPJŠ a Neurobiologickým ústavom SAV. Novozavedený krúžok Mladý vedec mal za cieľ pretaviť teoretické vedomosti detí do praktických zručností a osloviť najmä tých, ktorí mali chuť bádať, skúmať, overovať svoje predpoklady a hlavne naučiť sa niečo nové. Žiaci prímý aj v uplynulom školskom roku absolvovali biologickú a geografickú exkurziu spojenú s poznávaním rastlín.

Negatívum v realizácii vyučovania prírodovedných predmetov vidíme najmä v tom, že vyučujúci prírodovedných predmetov majú sťažené vyučovanie v prípade nedelenia hodín na cvičenia alebo len jedn hodinovej dotácie, ktorá ich časovo obmedzuje v príprave, samotnej realizácii aj výslednom hodnotení cvičení. Ostáva naďalej našou prioritou zvýšiť úroveň vzdelávania v prírodovedných predmetoch zavedením nového predmetu informatika v prírodovedných vedách do ŠkVP, zabezpečením moderných pomôcok, priestorových a materiálno-technických podmienok, rekonštrukciou laboratórií a vytvorením bezpečného a motivujúceho pracovného priestoru pre študentov v prostredí školy.

### **Prírodovedné predmety – matematika**

V predmete matematika sa snažíme u žiakov rozvíjať matematické myslenie a cvičiť logiku tak, aby vedeli uplatňovať tieto dva elementy v bežnom živote. Vynikajúce úspechy dosiahli nižšie ročníky 8-ročného gymnázia a to v Matematickej olympiáde, Pytagoriáde, zúčastnili sa celoslovenských súťaží: Matematický klokan, Lomihlav, Expert, korešpondenčnej súťaži Taktik a medzinárodnej súťaži Pangea. Do sveta matematiky sa snažíme zainteresovať všetkých žiakov školy, stávajú sa tak organizátormi a spolutvorcami testov súťaže HROCH pre okolité základné školy, ktorá je aj jednou z našich náborových aktivít v rámci Týždňa otvorených dverí.

Ako veľmi dobrý motivačný prvok sa nám osvedčili formy projektového vzdelávania, kde sa práve prepojením predmetov matematika, informatika, fyzika a technika realizovali aktivity, ktoré viedli študentov k pochopeniu dôležitosti obsahu týchto predmetov v bežnom živote.

Ďalším prínosom v oblasti matematického vzdelávania je rozšírenie výučby matematiky v časti prírodovedných praktík, zbierka cvičných úloh na prijímacie skúšky do 4-ročného a 8-ročného gymnázia, ktorá je výsledkom práce členov PK matematiky ako aj realizácia prípravných kurzov na prijímacie skúšky pre žiakov základných škôl, ktoré sa stávajú na škole zaužívanou formou náborovej aktivity.

Aj počas tohto školského roku pribudli nové podporné materiály na webový portál Interaktívnych cvičení z matematiky, fyziky a informatiky, kde sú sústredené rôzne výučbové materiály na podporu vyučovania týchto predmetov. Tento webový portál je voľne prístupný všetkým školám na Slovensku. Vyučujúci v PK prírodovedných predmetov starostlivo pripravovali pracovné listy, prezentácie a interaktívne cvičenia ku jednotlivým témam svojich vyučovacích predmetov.

**Podrobná analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2016/2017 z vyučovacích predmetov spadajúcich do predmetovej komisie prírodovedných predmetov:**

ISCED 2	Matematika		Fyzika		Informatika		Biológia		Chémia		Geografia		Technika	
	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p
<b>I.OA</b>	1,55	1,55	1,30	1,35	1,00	1,05	1,60	2,00	-	-	1,15	1,35	-	-
<b>II.OA</b>	1,90	1,81	2,05	1,95	1,14	1,57	1,52	2,05	1,57	1,95	1,57	1,43	-	-
<b>III.OA</b>	1,85	1,95	1,95	1,85	1,20	1,20	1,55	1,65	1,55	1,85	1,95	1,35	1,10	1,00
priemer	1,77	1,77	1,77	1,72	1,11	1,27	1,56	1,9	1,56	1,9	1,56	1,38	1,1	1,00

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetov matematika, fyzika, geografia a technika sa oproti výsledkom z prvého polroku nezhoršila. Mierne zhoršenie prospechu bolo v predmetoch informatika, biológia a chémia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného gymnaziálneho štúdia v školskom roku 2016/2017 sú uvedené v tabuľke nižšie.

ISCED 3	SEM		SEB		SEC	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
<b>VII.OA</b>	2,33	2,22	1,31	1,25	2,09	1,64

Priemerná známka jednotlivých tried v školskom roku 2016/2017 z povinných prírodovedných predmetov v ŠkVP v prvom a druhom polroku:

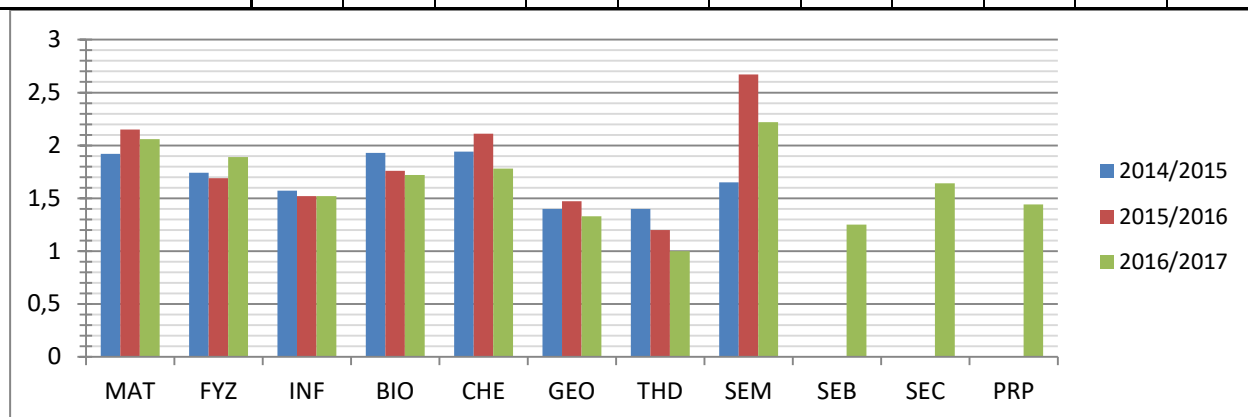
ISCED 3	MAT		FYZ		INF		BIO		CHE		GEO		PRP	
	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p
<b>V.OA</b>	2,33	2,00	2,08	2,08	1,58	1,58	2,08	1,67	1,67	1,67	1,92	1,42	-	-
<b>VI.OA</b>	2,29	2,00	2,24	2,00	1,43	1,71	1,95	1,71	1,90	1,86	1,38	1,29	1,38	1,38
<b>VII.OA</b>	2,61	2,39	2,28	2,00	1,56	1,72	1,89	1,56	2,17	1,50	1,83	1,17	-	-
<b>I.A</b>	1,77	2,08	1,69	1,77	1,38	1,31	1,69	1,54	1,54	1,77	1,62	1,31	-	-
<b>II.A</b>	2,58	2,67	2,33	2,08	1,58	2,00	1,75	1,58	1,83	1,83	1,67	1,50	1,58	1,5
priemer	2,31	2,23	2,12	1,99	1,51	1,66	1,87	1,61	1,82	1,73	1,68	1,34	1,48	1,44

Priemerná známka z prírodovedných predmetov sa u väčšiny predmetov oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila. Mierne zhoršenie nastalo iba v predmete informatika, čo je

pravdepodobne spôsobené náročnejším učivom v druhom polroku – programovanie. Na zlepšenie tohto stavu sa programovanie presunie do prvého polroka. Zároveň tak budú študenti viac pripravení k programátorským súťažiam, ktoré sa konajú už na jeseň.

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky osemročného a štvorročného štúdia) pre jednotlivé predmety PK PP počas posledných troch rokov je uvedený v nasledujúcej tabuľke a je aj graficky znázornený na diagrame pod tabuľkou.

	MAT	FYZ	INF	BIO	CHE	GEO	THD	PRP	SEM	SEB	SEC
<b>2014/2015</b>	1,92	1,74	1,57	1,93	1,94	1,40	1,40	-	1,65	-	-
<b>2015/2016</b>	2,15	1,69	1,52	1,76	2,11	1,47	1,20	-	2,67	-	-
<b>2016/2017</b>	2,06	1,89	1,52	1,72	1,78	1,33	1,00	1,44	2,22	1,25	1,64



Z údajov vyplýva, že u niektorých predmetov došlo k zlepšeniu oproti predchádzajúcim dvom rokom (INF, BIO, GEO, THD) alebo sa študenti zlepšili iba oproti minulému roku (MAT, SEM). K zhoršeniu priemeru došlo iba v predmete fyzika. Na udržanie dobrého trendu navrhujeme aj v nasledujúcom školskom roku pokračovať v motivácii študentov na štúdium prírodovedných predmetov využívaním moderných foriem výučby, používaním IKT a vhodného digitálneho obsahu vzdelávania, organizovaním exkurzií a prednášok zameraných prírodovedným smerom. Na zatraktívnenie fyziky odporúčame zaviesť na hodinách praktické ukážky fyzikálnych pokusov, prípadne rozšíriť fyzikálne pokusy aj v predmete Praktikum z prírodných a technických vied. Naďalej sa budeme zapájať do rôznych súťaží a aktivít. Od budúceho školského roku sa zapojíme aj do národného projektu „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“, ktorý reaguje na požiadavky IT sektora prispôbiť vzdelávací systém aktuálnym a perspektívnym potrebám trhu práce. Jedným z jeho cieľov je zvýšiť záujem študentov o prírodovedné predmety zavádzaním inovatívnych metód a foriem výučby.

## 2. Finančná gramotnosť

Výsledky testovania žiakov školy v priebehu školského roka 2015/16 ukázali, že vzdelávanie žiakov v oblasti FG uplatňovanými metódami a formami práce bolo nedostačujúce. Primälo nás to prehodnotiť ich ako aj samotný spôsob implementácie FG v školskom roku 2016/17.

Stanovili sme si nasledujúce ciele:

- Zpracovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti do Školského vzdelávacieho programu formou blokovej výučby (Kurz FG).
- Zapojiť učiteľov a žiakov do programu vzdelávania zameraného na oblasť finančnej gramotnosti Viac ako peniaze.
- Získať aktuálne poznatky a zdokonaľovať svoje schopnosti a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti využitím rôznych zážitkových aktivít (ich príprava a realizácia pedagógmi a študentmi školy).

NŠFG bol implementovaný v iŠkVP a jednotlivé témy sa v súlade so štandardom sa začlenili do predmetu informatika, čiastočne do obsahu všetkých predmetov, triednických hodín a zároveň do programu krúžkovej činnosti formou zážitkových aktivít a realizovali formou praktických úloh. Na škole bola stanovená funkcia koordinátora FG. Vzdelávanie a vyškolenie koordinátorov bolo zabezpečené cez JA Slovensko. Jednotlivé vzdelávacie aktivity žiakov v tejto oblasti boli zabezpečené aj externými firmami.

### ***Aktivity realizované na dosiahnutie cieľov v školskom roku 2016/2017***

Pred začatím školského roka bol koordinátorom FG vypracovaný program pre Kurz finančnej gramotnosti, ktorý sa stal súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Bol navrhnutý formou blokovej výučby, kde v každom ročníku štúdia bol vyčlenený jeden deň vyhradený témam finančnej gramotnosti podľa priloženého plánu. Študenti sa zúčastnili prednášky externistu z finančnej praxe (absolvent školy, ktorý sa venuje mimoškolskej vzdelávacej činnosti zameranej na financie) a následne rôznych zážitkových aktivít, ktoré boli zamerané na určené témy NŠFG podľa plánu. Tento plán kurzov splnili iba triedy I.OA, II.OA, III.OA a I.A s V.OA. Pre triedy VI.OA, II.A a VII.OA nám s Kurzami FG mala vypomôcť Nadácia OTP ready, avšak v deň konania aktivitu zrušili, preto sa títo žiaci zúčastnili iba prednášky s expertom z praxe finančného poradenstva.

V máji 2017 dvaja pedagógovia školy úspešne ukončili inovačné vzdelávanie s názvom Viac ako peniaze, ktoré trvalo od augusta 2016 do mája 2017. Získali tak nielen 25 kreditov, ale i cenné skúsenosti pri vyučovaní FG, ktoré následne využili pri realizácii Kurzov FG na škole.

Do vzdelávacieho programu Viac ako peniaze (online učebnica FG) boli zapojení aj žiaci vybraných tried. Do jednoročného programu sme prihlásili študentov VII.OA. Po vstupných testoch (bez predchádzajúcich znalostí tém NŠFG) absolvovali intenzívny kurz, kde hlavne na hodinách informatiky pracovali s témami NŠFG a online učebnicou. Koncom mája 2017 títo študenti vypracovali výstupný test. Z celkového počtu 18 zapojených septimánov bolo 15 úspešných (test nad 75 % úspešnosť). Okrem toho sme do programu s dvojročnou dĺžkou trvania zapojili i triedy III.OA, VI.OA a II.A. Títo študenti absolvovali v septembri vstupné testy a pokračujú v programe ešte aj nasledujúci školský rok.

Priemerná úspešnosť pri vstupnom teste bola 56,04 %, po absolvovaní programu vzrástla priemerná úspešnosť vo výstupnom teste na 81,56 %. Certifikáty za úspešné absolvovanie programu Viac ako peniaze získali študenti, ktorí absolvovali vstupný test a vo výstupnom teste mali aspoň 75% úspešnosť. V triede VII.OA týmto podmienkam vyhovel 14 žiakov.

V školskom roku 2016/2017 bol realizovaný aj záujmový krúžok Finančná gramotnosť, ktorý absolvovalo 13 žiakov z VII.OA.

Počas školského roka zaškolení učitelia pripravovali metodické materiály na Kurzy FG, ktoré zhromaždili do novovytvorenej databázy zážitkových aktivít. Tieto boli následne použité pri realizácii Kurzov FG.

Okrem toho študenti na hodinách INF pripravili pracovné listy, prezentácie, interaktívne testy, myšlienkové mapy, referáty, koláže a plagáty na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Ostatní pedagógovia (triedni učitelia) na triednických hodinách venovali pozornosť témam: ochrana osobných údajov, reklamácia podaná zákazníkom, denník osobných príjmov a výdavkov, boj proti korupcii, ktoré boli zapracované aj do plánov triednických hodín vo všetkých triedach. Implementácii NŠFG v rámci vyučovacích predmetov, ktorá je uvedená v Pláne pre FG, ako napr. občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, matematika, informatika, cudzie jazyky a ďalšie predmety sa venovali učitelia príslušných predmetov.

Jednej z tém NŠFG (Investície) bola venovaná aj časť novozavedeného predmetu praktikum z prírodovedných a technických vied, ktoré sa vyučuje v 2. ročníku štvorročného štúdia a v 6. ročníku osemročného štúdia v rozsahu 1 vyučovacia hodina za týždeň.

Okrem toho sa študenti VII.OA v novembri a decembri zapojili do prvého kola súťaže zameranej na finančnú gramotnosť s názvom Finančná olympiáda, ktorú organizuje Nadácia PARTNERS.

### ***Odporúčania na ďalší školský rok 2017/2018***

V budúcom školskom roku budeme pokračovať vo vzdelávacom programe Viac ako peniaze, ktoré organizuje spoločnosť Junior Achievement Slovensko (JA Slovensko). Odporúčame do programu zapojiť ďalších pedagógov (aspoň dvoch), aby sme vedeli odborne zabezpečiť vyučovanie Kurzu FG pre všetky ročníky a triedy školy. Študenti z terajších tried: III.OA, VI.OA, II.A budúci školský rok ukončia druhý ročník dvojročného programu a do programu zapojíme i ďalšie triedy, II.OA, V.OA a I.A (program v trvaní 2 roky).

Opäť ponúkame študentom 3. ročníka SŠ záujmový krúžok Finančná gramotnosť a budeme ich zapájať i do súťaží, ktoré sú venované FG.

Plánujeme vytvoriť aj eTwinningový projekt, ktorý bude zameraný na finančnú gramotnosť.

Nadalej budeme realizovať Kurzy FG a odporúčame pokračovať aj s odbornými prednáškami finančného konzultanta na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Momentálne je v platnosti NŠFG 1.1, podľa neho sa budú riadiť všetky spomínané triedy. Počnúc prvými ročníkmi od 1. septembra 2017 vchádza do platnosti nový Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2, ktorý budeme implementovať do iŠKVP.

### **Cudzie jazyky**

Výsledky v oblasti vzdelávania cudzích jazykov boli v uplynulých školských rokoch nad priemernou celoslovenskou úrovňou. Tento stav sa ale pokúšame zlepšiť doladením prípravy študentov absolventských ročníkov a to maximálnym zapojením do kurzov ponúkaných Jazykovou školou na gymnáziu, realizáciou špeciálnych kurzov pre maturantov a zvýšenou dotáciou hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch. Takáto sústredená príprava má dobrý ohlas, ale dlhodobý charakter, a preto v záujme skvalitnenia výučby využívame všetky formy motivácie, uplatňujeme moderné metódy a formy práce, zúčastňujeme sa rôznych školských i mimoškolských aktivít organizovaných v cudzom jazyku a študentom ponúkame konzultačné hodiny. Škola poskytuje študentom aj možnosť individuálne sa zúčastniť výmenných pobytov v zahraničí na školách

obdobného typu. Žiaci školy bežne absolvujú celoročné, resp. polročné študijné pobyty v zahraničí, a bežné sú aj prázdninové jazykové kurzy najmä vo Veľkej Británii a USA.

### **Kvalita priebehu výučby na JŠ**

V druhom polroku školského roka prebiehalo hodnotenie kvality a priebehu výučby cudzích jazykov na jazykovej škole. Prieskumu sa zúčastnili poslucháči jazykovej školy starší ako 13 rokov. Poslucháči vyplňali dotazník, ktorý bol zameraný na dve hlavné oblasti: spokojnosť s lektorom a spokojnosť s výučbou.

Prvá oblasť zahŕňala položky, na ktoré boli kladné odpovede presahujúce hodnotu 90%, ako napríklad lektor začína a ukončuje hodinu v určenom čase, lektor efektívne využíva čas, lektor vytvára motivujúce prostredie, lektor podporuje priateľskú a uvoľnenú atmosféru na hodine. Položka Lektor sa dôsledne pripravuje na hodiny dosiahla kladnú odpoveď u 87% opýtaných.

V druhej oblasti sa k hodnote 100% kladných odpovedí približovali položky: Hodiny zahŕňajú rôzne jazykové zručnosti, hodiny zahŕňajú rôznorodé aktivity. Ku hranici 90% sa približovali položky: Učebnice vyhovujú potrebám výučby, učebné materiály sú zaujímavé a primerane náročné, komunikácia prebieha prevažne v cudzom jazyku. Výsledky hodnotenia kvality a priebehu výučby cudzích jazykov sú pre nás veľmi pozitívne. Našou úlohou v budúcnosti bude udržať si dobré meno školy a získať nových poslucháčov na nasledujúci školský rok.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

Fakt, že škola je na národnostne zmiešanom území a veľa rodín komunikuje v maďarskom jazyku, má vplyv aj na výchovno-vzdelávacie výsledky v oblasti slovenský jazyk a literatúra. Preto vedíme deti nenásilnou formou k aktívnej komunikácii v slovenskom jazyku v škole. Posilnená je dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry, zapájame študentov do kultúrnych a spoločenských aktivít školy, súťaží v prednese poézie a prózy, zabezpečujeme návštevy divadelných predstavení. Študenti školy nás úspešne reprezentujú na celoslovenských literárnych súťažiach.

### **Šport**

V oblasti športu študenti reprezentovali školu vo futbale, bedminton, basketbale, stolnom tenise florbale, futsale, volejbale a atletike. Na škole sú zavedené športové krúžky a študenti aktívne pracujú v rôznych športových kluboch. Nedostatkom bol však ešte stále málo funkčný priestor na pohybové aktivity.

### **Umenie a kultúra**

Napriek nízkej dotácii vyučovacích hodín pre 4-ročné gymnáziá sa práve táto oblasť javí veľmi pozitívne. Žiaci školy sa zapájajú do rôznych súťaží pre neprofesionálnych umelcov a aj na celoslovenskej úrovni dosahujú veľmi dobré výsledky. Úspech spočíva hlavne v pozitívnom prístupe pedagóga a jeho schopnosti zabezpečiť netradičné formy výučby v rámci vyučovacieho procesu, ako aj v mimoškolskej záujmovej oblasti v tomto predmete.

## **II. Oblasť zabezpečenia vzdelávania**

### **Podmienky výchovy a vzdelávania**

Škola má stály a kvalifikovaný pedagogický zbor, napriek tomu je však potrebné zvyšovať jeho úroveň rôznymi formami celoživotného vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie. Podporovať túto snahu nie je jednoduché a to hlavne z nedostatku finančných zdrojov a časového zaneprázdnenia pedagogických zamestnancov. Naším cieľom je vytvárať vhodné podmienky na absolvovanie vzdelávacích aktivít pre pedagógov, ktoré sú v súlade s koncepciou rozvoja školy. Pedagógovia prejavujú ochotu vzdelávať sa a implementovať svoje poznatky do vyučovacieho procesu a okrem vzdelávacích programov sa učitelia školy zapájajú do tvorivých aktivít ako autori učebných pomôcok, interaktívnych pracovných listov v elektronickej podobe a publikácií. Kvalitné príspevky učebných materiálov našich pedagógov do Virtuálnej knižnice, ktoré sú k dispozícii širokej učiteľskej obci na Slovensku, zabezpečujú škole bezplatný prístup do Virtuálnej knižnice počas posledných rokov.

### III. Výchovný proces

Škole sa stále úspešne darí udržať zámer vychovať vzdelaného a slušného človeka. Prehrešky voči školskému poriadku, čiže porušovanie školského poriadku žiakmi a študentmi, evidujeme len v minimálnej miere, čo je pozitívnym trendom. V oblasti výchovného procesu škole pomáhajú aj iné spoločenské inštitúcie, metodicky a sústavne sa vysvetľuje a poukazuje na to, že slušnosť a poriadkumilovnosť je školou oceňovaná. Podarilo sa nám zlepšiť dochádzku do školy, darí sa nám preventívne pôsobiť aj v oblasti šikanovania, jednotlivé prípady podchycujeme a v počiatočnom štádiu eliminujeme. Škola dbá o žiakov aj v mimoškolskej oblasti, o čom svedčí rozmanitosť ponúkaných záujmových krúžkov a vysoké percento žiakov školy, ktorí sú do krúžkovej činnosti zapojení. Priebežne sa skvalitňujú materiálo-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie mimoškolských aktivít.

### IV. Hospitačná činnosť

Vedenie školy priebežne zisťovalo stav a úroveň vyučovania a učenia sa žiakov na úrovni vykonaných hospitácií a z dotazníkov na hodnotenie kvality a priebehu výučby, pričom sa zameralo na nasledujúce oblasti :

1. <i>Využívanie interaktívnej tabule a ďalších informačných technológií</i>
2. <i>Klíma triedy a atmosféra vyučovacej hodiny</i> <i>Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi</i> <i>Hodnotenie školských výkonov žiakov</i>
3. <i>Využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.</i>
4. <i>Inovácia učebného procesu – uplatňovanie moderných metód a foriem vo vyučovacom procese.</i>
5. <i>Realizácia, organizovanie a riadenie vyučovacej hodiny</i>
6. <i>Uplatňovanie prierezových tém ŠVP v ŠkVP</i>
7. <i>Uplatňovanie štandardu finančnej gramotnosti</i>
8. <i>Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska úrovne rozvoja kľúčových kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť /UMK/Jazyk a komunikácia/Matematika a Psi</i> <i>Poznávacie kompetencie</i> <i>Kompetencie na celoživotné učenie sa</i> <i>Kompetencie v oblasti IKT</i>

<i>Občianske a sociálne kompetencie</i>
<i>9. Uplatňovanie klasifikácie</i>
<i>10. Hodnotenie školských výkonov</i>
<i>11. Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi</i>

**Zistenia:**

<b>Pozitívne výstupy</b>	<b>Negatívne výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňované inovatívne formy a metódy práce na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov</li> </ul> <p>/výrazná snaha učiteľov rozvíjať komunikačné kompetencie najmä v jazykovom vyučovaní a UMK/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelne využitá didaktická technika a IKT</li> </ul> <p>žiaci sú vedení k priamej činnosti s počítačom alebo interaktívnou tabuľou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• špecifikované základné ciele a očakávané výsledky učenia sa</li> <li>• dobrá a tvorivá atmosféra na hodine</li> <li>• stimulovanie logického myslenia žiakov</li> <li>• účelne využívaná spätná väzba žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávané úlohy sú pre všetkých žiakov rovnaké, neuplatňujú sa rozdielne učebné štýly, zabúda sa na výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivcov</li> <li>• nerozvíjajú sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov</li> </ul> <p>absencia pozitívneho hodnotenia, pochvál a motivácie / učitelia zväčša posudzovali triedu ako celok, výkon jednotlivcov bol posudzovaný bez zhodnotenia ich pokroku/ neodôvodnené hodnotenie žiaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neuplatňovanie klasifikácie</li> <li>• uprednostňovanie frontálnej činnosti celej triedy alebo samostatnej práce sa prejavovalo v neistote žiakov pracovať v skupine a nechote vzájomne spolupracovať</li> <li>• absentuje stanovenie cieľa</li> <li>• chýba záverečné zhrnutie a spätná väzba</li> <li>• u žiakov absentuje kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul>

**V záujme skvalitňovania vzdelávacieho procesu boli prijaté nasledujúce opatrenia:**

- Zvýšiť pripravenosť pedagógov na vyučovacie hodiny ( zamerať sa na organizáciu a časové rozvrhnutie vyučovacích hodín, didaktické spracovanie a stratégiu vyučovacej hodiny)
- Zamerať sa na pozitívne motivačné pôsobenie a na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- Zvýšiť podiel metód a foriem práce so žiakmi, ktoré vedú k zvýšenej aktivite a záujmu zo strany žiakov o vyučovací proces
- Pedagogické riadenie viesť tak, aby sa dosiahla sústavná a pravidelná individuálna domáca príprava žiakov na vyučovací proces
- Zamerať sa na uplatňovanie foriem a metód na zvýšenie čitateľskej gramotnosti



## V. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni a funguje na niekoľkých úrovniach. V prvom rade sa snažíme o systematické poskytovanie informácií a zároveň aktívnu spoluprácu rodičov na dianí v škole ako napríklad pomoc pri udržiavaní areálu školy, pomocné práce v interiéri školy a sponzorstvo. Škola ponúka rodičom možnosť zúčastňovať sa na všetkých akciách školy, informovanosť rodičov sa zabezpečuje pravidelne písomne, telefonicky, cez elektronickú internetovú žiacku knižku, prostredníctvom elektronickej pošty, webovej stránky školy a študentských preukazov Gymkáčik. Komunikácia sa skvalitňuje aj zavedením konzultačných hodín pedagógov a výchovného poradcu v poobedňajších hodinách. Našou úlohou však naďalej zostáva zlepšovať kvalitu vzťahov medzi rodičmi a vedením školy a učiteľmi.

## **II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( údaje sú uvádzané k 15.9.2016)**

	<b>Počet žiakov školy spolu</b>	141
	Z toho dievčat	78
	Počet tried spolu	8
a)	<b>Počet žiakov v dennej forme štúdia</b>	141
	Z toho dievčat	78
	Počet tried denného štúdia	8
	<b>Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried nadstavbového štúdia	
	<b>Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried pomaturitného štúdia	
b)	<b>Počet žiakov v externej forme štúdia</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried v externej forme štúdia	
	<b>Počet žiakov vo večernej forme štúdia</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried večernej formy štúdia	
	<b>Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
	<b>Počet žiakov v dištančnej forme vzdelávania</b>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu	

	žiacov/ z toho dievčat	
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	1/1
f)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	2
g)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	
h)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	1
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	1
j)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	
k)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	
m)	Iný dôvod zmeny	

### III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

#### **Kritériá prijímania uchádzačov o osemročné štúdium - študijný odbor 7902 J gymnázium**

- Do 1. ročníka 8-ročného gymnázia boli prijatí žiaci, ktorí vykonali prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky písomnou formou, ktorá z každého predmetu trvala 60 minút. Obsah skúšky bol stanovený ISCED I a vzdelávacím štandardom pre ZŠ.
- HODNOTENIE:
  - maximálny počet bodov z každého predmetu je 40 bodov
  - pri prijímacej skúške sa zohľadňoval priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre prvý a druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroku štvrtého ročníka a na konci prvého polroku piateho ročníka. A bonusové body za jednotlivé priemery podľa nasledovnej stupnice:

<b>Body za študijný prospech</b>		
<b>Priemer:</b>		<b>Počet bodov</b>
od	do	
1	1,20	10
1,21	1,50	8
1,51	1,70	6
1,71	1,90	5
1,91	2,00	4

- o prijatí žiaka rozhodoval celkový súčet získaných bodov – maximálny počet bodov 100
- žiak splnil kritéria prijímacích skúšok, ak dosiahol minimálne 40 bodov a viac
- žiaci boli prijímaní postupne podľa takto získaného počtu bodov až do naplnenia počtu žiakov v triede
- v prípade zhodnosti bodov sa poradie žiakov v zozname prijatých určí v abecednom poriadku.
- v prípade zhodnosti bodov na poslednom prijímanom mieste o poradí rozhoduje:

- vyšší súčet bodov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky na prijímacej skúške.
- vyšší súčet bodov za priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov na konci druhého polroku štvrtého ročníka a na konci prvého polroku piateho ročníka
- pri rovnakom počte bodov má prednosť pri prijatí žiak so ZPS podľa zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) s § 63 ods. 4 a § 67 ods. 3 .

### Kritériá prijímania uchádzačov pre 4-ročné štúdium – študijný odbor 7902 J gymnázium

1. Do 1. ročníka štvorročného gymnázia bez prijímacích skúšok boli prijatí žiaci, ktorí v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahli v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.
2. Ostatní uchádzači o štúdium vykonali prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky písomnou formou, ktorá z každého predmetu trvá 60 minút, obsah skúšky je stanovený ISCED II a vzdelávacím štandardom pre ZŠ.
3. HODNOTENIE:
  - maximálny počet bodov z každého predmetu je 40 bodov
  - pri prijímacej skúške sa zohľadňoval priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ako bonusové body za jednotlivé priemery podľa nasledovnej stupnice:

<b>Body za študijný prospech</b>		
<b>Priemer:</b>		<b>Počet bodov</b>
od	do	
1	1,20	5
1,21	1,40	4
1,41	1,60	3
1,61	1,80	2
1,81	2,00	1

- pri prijímacej skúške sa zohľadňovali výsledky MONITORu ako bonusové body podľa nasledovnej stupnice:
  - ❖ 100 – 90% úspešnosť MONITORu - bez prijímacej skúšky z daného predmetu (žiak získa z daného predmetu do hodnotenia 45 bodov)
  - ❖ 89 – 80% úspešnosť MONITORu - 5 bodov
  - ❖ 79 – 70% úspešnosť MONITORu - 4 body
  - ❖ 69 – 60% úspešnosť MONITORu - 3 body

❖ 59 – 50% úspešnosť MONITORu - 2 body

- o prijatí žiaka rozhodol celkový súčet získaných bodov – maximálny počet bodov 100
- žiak splnil kritéria prijímacích skúšok, ak dosiahol minimálne 35 bodov a viac
- žiaci boli prijímaní postupne podľa takto získaného počtu bodov až do naplnenia počtu žiakov v triede
- v prípade zhodnosti bodov sa poradie žiakov v zozname prijatých určí v abecednom poriadku
- v prípade zhodnosti bodov na poslednom prijímanom mieste o poradí rozhoduje :
  - vyšší súčet bodov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky na prijímacej skúške.
  - vyšší súčet bodov v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy ( súčet bodov zo SJL a MAT )

pri rovnakom počte bodov má prednosť pri prijatí žiak so ZPS podľa zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) s § 63 ods. 4 a § 67 ods. 3 .

			1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci	Stav k 15.9.2017
kód	odbor	plán	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí		
7902J	4-ročné	20	17	17	0	0	12	0
7902J	8-ročné	22	13	13	7	7	20	20

### Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu

Najväčším problémom sa za posledné dva roky javí naplnenie tried prvých ročníkov 4-ročnej formy štúdia. Dôvodom poklesu počtu študentov je jednak klesajúca demografická krivka, odliv žiakov na košické gymnáziá, ako aj samotná zložitosť zabezpečenia motivácie žiakov základných škôl. Vedenie školy v súčinnosti s pedagogickým zborom prijalo niekoľko opatrení s cieľom zvýšiť informovanosť o existencii školy, ponuke vzdelávania a jej aktivitách.

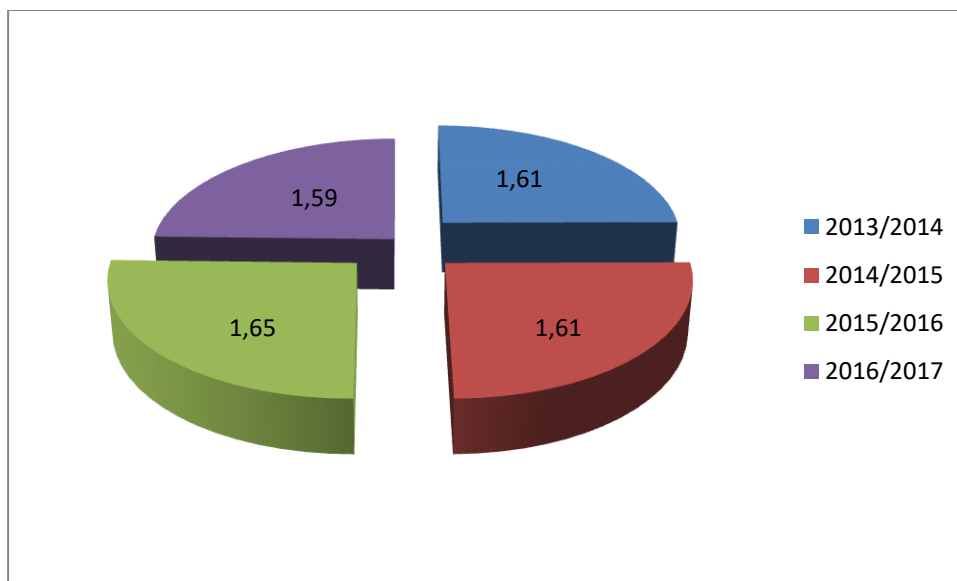
1. vypracovať marketingový plán školy s komunikačnými stratégiami zameranými na propagáciu školy,
2. skvalitniť ponúkané vzdelávacie a doplnkové služby školy,
3. pokračovať v aktívnom získavaní finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov.

V snahe zvýšiť záujem o štúdium na Gymnázium Štefana Moysesu škola zintenzívnila náborovú činnosť prezentáciami na pôde základných škôl, priamym kontaktovaním rodičov detí príslušných ročníkov základných škôl v tejto spádovej oblasti s cieľom oboznámiť ich so ŠkVP a činnosťou školy. Verejnosť je informovaná o aktivitách školy priebežne cez vysielanie regionálnej televízie, webovú stránku školy, letákmi a prezentáciami našich študentov na verejnosti. Pre rodičov a deti základných škôl sa na pôde školy úspešne realizujú aktivity ako Vianočná burza a súťaž HROCH v matematike, slovenskom jazyku sa teší medzi žiakmi 5. a 6. ročníkov základných škôl veľkej popularite. Na organizácii Dňa otvorených dverí a Týždňa otvorených dverí sa spolupodieľajú aj študenti školy a prispievajú konkrétnymi aktivitami pre záujemcov zo ZŠ. Zúčastňujeme sa všetkých kultúrnych a spoločenských akcií, ktoré organizuje mesto Moldava nad Bodvou a tak prispievame k zviditeľňovaniu a uvedomovaniu si dôležitosti školy pre tento región. Už existujúca Jazyková škola, ako súčasť Gymnázia, je ďalším predpokladom zvýšenia záujmu o školu ako takú.

#### **IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>Priemerný prospech za školu:</b>	1,61	1,61	1,65	1,59
<b>Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:</b>	91,16	101,05	104,07	112,65
<b>Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:</b>	0,02	0,05	0,05	0,04
<b>Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:</b>	91,18	101	104,02	112,61

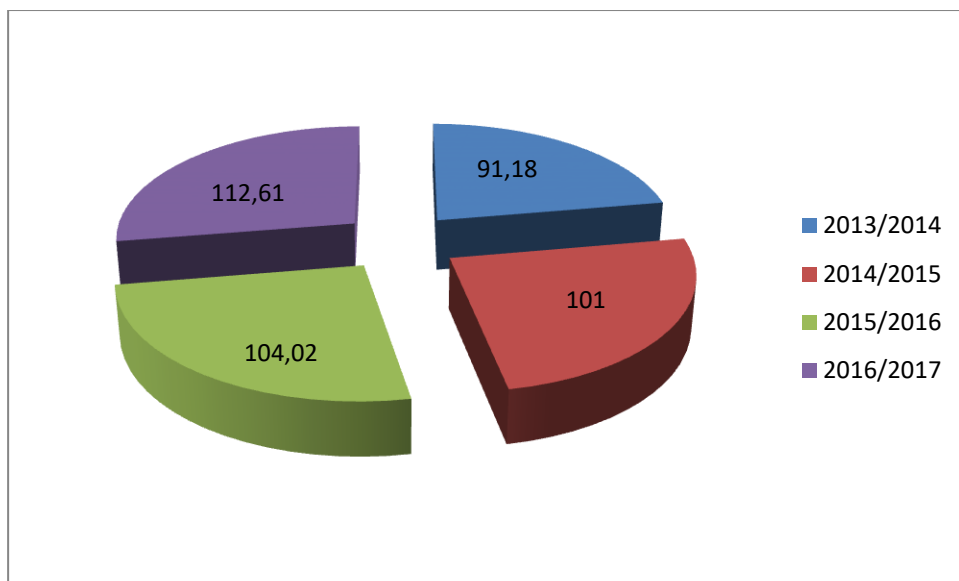
##### ***A) Priemerný prospech za školu***



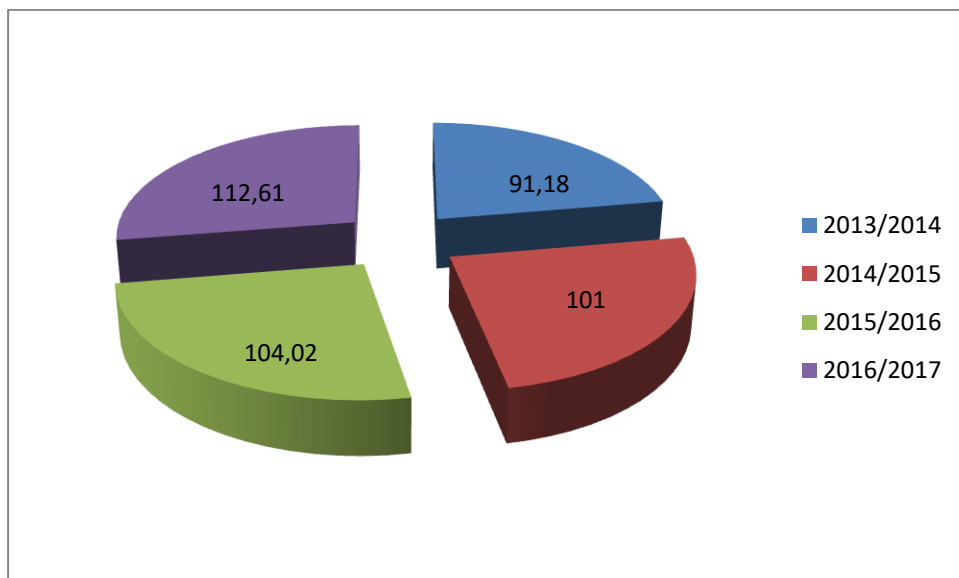
Z porovnávej tabuľky a grafu vyplývajú nasledovné skutočnosti:

V školskom roku 2016/17 žiaci dosiahli lepší priemerný prospech ako v školskom roku 2015/16. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi došlo k miernemu zlepšeniu výsledkov. Tento stav pripisujeme rešpektovaniu rozdielnych učebných štýlov a výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov, pravidelnej realizácii konzultačných hodín a v zodpovednejšiemu prístupe učiteľov k vlastnému pedagogickému riadeniu.

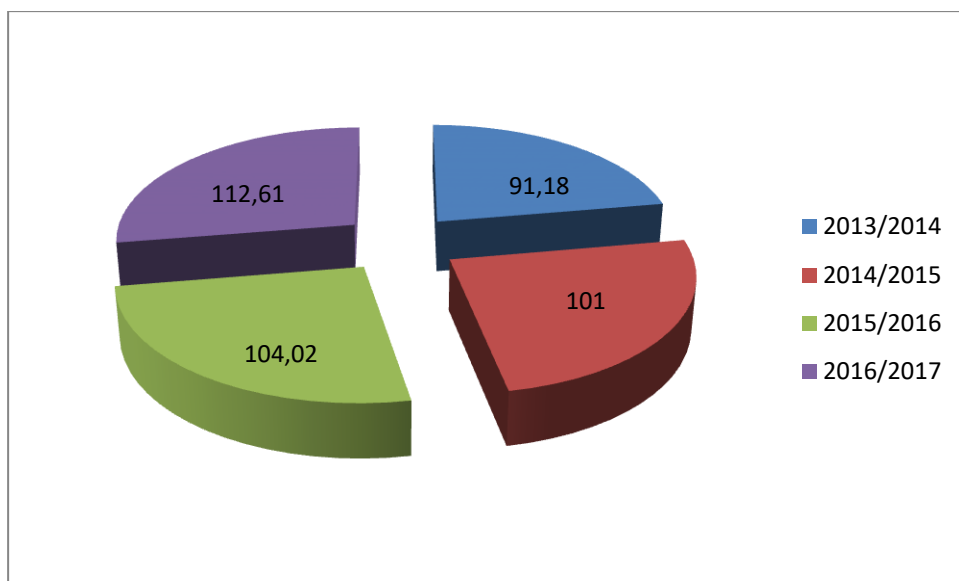
**B) Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu**



**C) Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školy**



#### D) Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu



Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín v školskom roku 2016/2017 stúpol oproti predchádzajúcemu roku iba mierne. Tento celkovo vyvážený stav sa nám darí udržať dôslednejšou kontrolou zo strany pedagógov za spoluúčasti rodičov. Študentov každoročne na záver školského roka motivujeme tortou za najlepšiu dochádzku triedy, zároveň trieda získava putovný pohár riaditeľky školy. V školskom roku 2016/17 získala putovný pohár I.OA trieda. 1 žiakovi, ktorý počas školského roka nevymeškal žiadnu vyučovaciu hodinu, bola udelená pochvala riaditeľom školy.

#### 1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2016/17 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia

	prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok				
	s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.		
<b>Študijné odbory</b>													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	14	6	42,9	6	42,9	2	14,2	0	0	1000	77,45	0	0
2.	12	3	25	3	25	6	50	0	0	2043	170,25	1	0,08
3.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>34,6</b>	<b>9</b>	<b>34,6</b>	<b>8</b>	<b>30,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3043</b>	<b>117,04</b>	<b>1</b>	<b>0,04</b>

**2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2016/17 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 8 rokov v dennej forme štúdia**

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka <u>za šk. rok</u>			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
<b>Študijné odbory</b>													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	20	12	60	8	40	0	0	-	-	1407	70,35	0	0
2.	21	9	42,8	7	33,3	5	23,9	-	-	2282	108,67	2	0,1
3.	20	10	50	6	30	4	20	-	-	2420	121	2	0,1
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	12	5	41,7	5	41,7	2	16,6	-	-	1089	90,75	0	0
6.	21	9	42,8	6	28,6	6	28,6	-	-	2597	123,67	0	0
7.	19	7	36,8	7	36,8	5	26,4	-	-	2815	156,39	0	0
8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>113</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>34,5</b>	<b>22</b>	<b>19,5</b>	-	-	<b>12610</b>	<b>111,59</b>	<b>4</b>	<b>0,04</b>

**3. Výsledky maturitných skúšok riadnom skúšobnom období v šk. roku 2016/2017**

V šk. roku 2016/2017 škola nemala končiaci maturitný ročník.

**V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 4-ročného gymnázia v školskom roku 2016/2017									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	ŠVP (uviesť rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2014	1	14	1	12					2	26
<b>Celkom</b>										<b>2</b>	<b>26</b>



Vzdelávacie programy školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 8-ročného gymnázia v školskom roku 2016/2017																			
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Spolu			
Učebné odbory	ŠVP (uviesť rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2014	1	20	1	21	1	20			1	12									4	73
7902500	2011											1	21	1	19					2	40
Celkom																				6	113

**VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2016/2017 maturovalo **0** žiakov z štvorročnej a osemročnej formy gymnázia.

**Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2016/2017 podiel absolventov na trhu práce**

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2015	nezamestnaní k 30.9.2016	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	0	0	0	0	0	0
počet žiakov v učebných odboroch	-	-	-	-	-	-
spolu	0	0	0	0	0	

počet žiakov						
--------------	--	--	--	--	--	--

**Monitoring žiakov – absolventov študijných a učebných odborov po ukončení školského roku 2016/2017**

Kód odboru s názvom	pokračujú v štúdiu	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2017	nezamestnaní k 30.9.2017	celkom
7902500	-	-	-	-	-
7902510	-	-	-	-	-

**VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy**

**1. pedagogickí zamestnanci**

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	60-65	Nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	2	5	9	-	1	-	17	41,70
z toho žien:	2	4	8	-	-	-	14	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov: 17	z toho externých							
	kvalifikovaných							17
	nekvalifikovaných							
	dopĺňujúcich si kvalifikáciu							
	s 1. kvalifikačnou skúškou							8
	s 2. kvalifikačnou skúškou							1
s vedecko-akademickou hodnosťou								
Priemerný počet žiakov na učiteľa								8,812
Počet majstrov odborného výcviku:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							
Priemerný počet žiakov na majstra OV								
Počet vychovávateľov:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa								

## Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do	31-40	41-50	51-60	60-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	-	1	2	5	-	-	8	50
z toho žien:	-	1	2	4	-	-	7	43
Počet nepedagogických zamestnancov:		z toho s vysokoškolským vzdelaním					1	
		so stredoškolským vzdelaním					6	

## Odbornosť odučených hodín v školskom roku 2016/2017

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	27	26	0,96	1	0,04
Cudzí jazyk	74	74	100	0	0
Prírodovedné	95	95	100	0	0
Odborné	-	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>196</b>	<b>195</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

## VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenie, certifikátu	Počet učiteľov	Počet získaných kreditov na 1 učiteľa
Aktualizačné	MPC Košice	Viac ako peniaze	2	25
Aktualizačné	MPC Košice	Práca v školskej knižnici	1	stále trvá

Podpora celoživotného vzdelávania, prehľbovanie, zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov ako aj smerovanie zamestnancov k osobnej aktivite a odbornému rastu je jedným z cieľov školy. V školskom roku 2016/17 sa zapojilo do procesu kontinuálneho vzdelávania menej pedagógov ako za predchádzajúce roky. Nezáujem pedagógov zapájať sa do programov kontinuálneho vzdelávania

vyplýva z málo atraktívnej ponuky programov MPC, ktoré nie vždy zodpovedajú požiadavkám školy a jej pedagógov a je aj dôsledkom slabého a niekedy až nekvalitného obsahového a personálneho zabezpečenia vzdelávania lektormi. V tabuľke uvedené vzdelávania stále trvajú alebo sú ukončené.

Priznané kredity v školskom roku 2016/2017

<b>Kreditový príplatok</b>	<b>6%</b>	<b>12%</b>	<b>bez príplatku</b>
<b>Počet pedagógov</b>	5	8	4

### IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti 2016/17

<b>Súťaže vyhlasované MŠ SR</b>						
P.Č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzi- národná úroveň
1.	ZENIT – programátorská súťaž	B. Belák VI.OA	29.11.2016	5.miesto		
2.	Olympiáda v anglickom jazyku	R. Borovská VII.OA	15.2.2017	účasť		
3.	Umenie zblízka – výtvarná súťaž	Ivana Ballaschová, Martina Balogová, Stanislava Balická, III.OA	Február – jún 2016		Ocenenie 1. - 4. miesto	
4.	Farebný svet COLORISKERI LUMA- výtvarná súťaž	Triedy I.OA, II.OA, III.OA	máj		Ocenenie za kolekciu prác	
5.	Hviezdoslavov Kubín Divadlo poézie	Martina Janičková, VII.OA, Ruth Borovská, VII.OA, Michaela Hudáková, VI.OA	11.4.2017	1. miesto	účasť	
6.	Hviezdoslavov Kubín	Bianka Ujcová V.OA	22.3.2017	Čestné uznanie		
7.	Olympiáda zo slovenského jazyka	Viktória Kisterová V.OA	1.2.2017	10. miesto		
8.	Dejepisná olympiáda	Dalibor Danko 1.A	27.3.2017	Úspešný riešiteľ		
9.	Biblická olympiáda	Dalibor Danko 1.A Anna Rikková 1.A Ema Kondášová V.OA	26.4.2017	Úspešní riešitelia		
10.	Olympiáda ľudských práv	Simonetta Mérténová VII.OA	8.2.2017	účasť		
11.	Národná súťaž eTwinning	V.OA+I.A	apríl 2017		1.miesto	

Iné súťaže						
P.č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzinárodná úroveň
1.	IQ olympiáda	B.Rác z I.OA N.G.Drozda z II.OA N.Elišerová z II.OA E.Gedeonová z II.OA S.Balická III.OA E.Bradová z III.OA	3.-10. 4. 2017		95.percentil 94.percentil 93.percentil 89.percentil 84.percentil 81.percentil	
2.	Expert Geniality Show	D.Danko I.A F.Sciranka VI.OA N.G.Drozda II.OA M.Gyurás VI.OA R.Pastirčák VI.OA	27.10.2016		26.miesto 38.miesto 60.miesto 66.miesto 68.miesto	
3.	Maks	K. Pastirčíková I.OA D. Gross I.OA N.G.Drozda II.OA	korešpondenčne	19.m. 39.m. 40.m.		
4.	Matematický klokan	D.Gross I.OA B.Rác I.OA R.Pastirčák VI.OA F.Sciranka VI.OA	20.3.2017		90.percentil 86.percentil 90.percentil 83.percentil	
5.	Náboj	Juniori Seniori	9.4.2017		54. miesto 63. miesto	
6.	Matboj	Sciranka, Kováčová, Szepesi, Migasová	21.10.2016		17.miesto	
7.	iBobor	N.Elišerová II.OA K.Halászová II.OA B.Rác I.OA M.Gedeon II.OA G.N.Drozda II.OA A.Jasaňová I.OA S.Harčárová II.OA S.Holečková II.OA D.Kövesi III.OA M.Chmelár I.A S.Herichová V.OA V.Kisterová V.OA G.Juhárová VI.OA V.Kováčová VI.OA F.Sciranka VI.OA S.Jenis VI.OA D.Németh VI.OA D.Blišáková II.A B.Belák VI.OA N.Hoclárová II.A M.Hudáková VI.OA J.Šmelko VII.OA P.Juhász VII.OA	7.-15. 11. 2016		94. percentil 94. percentil 94. percentil 93. percentil 91. percentil 87. percentil 87. percentil 87. percentil 95. percentil 99. percentil 96. percentil 95. percentil 94. percentil 94. percentil 93. percentil 89. percentil 89. percentil 85. percentil 84. percentil 83. percentil 83. percentil 96. percentil 85. percentil	
8.	Slovenský kras – fotografická súťaž	Zuzana Petříková, I.A	marec 2017	3.miesto		
9.	Ľudské práva Kam kráča tento svet?	Martina Janičková, VII.OA	október 2016	1.miesto		

10.	Ľudské práva Kam kráča tento svet?	Ruth Borovská, VII.OA	október 2016	2.miesto		
11.	Ľudské práva Kam kráča tento svet?	Michaela Hudáková, VI.OA	október 2016	1.miesto		
12.	Beniakove Chynorany	Bianka Ujcová V.OA	november 2016	účasť		
13.	Jašíkove Kysuce	Emma Bradová III.OA	september 2016		Čestné uznanie	

### Ostatné aktivity na prezentáciu školy

P.Č.	Názov aktivity	Termín konania	Oblasť zamerania (v médiách, účasť na konferenciách, výstavách)	Počet zúčastnených
1.	Mosty bez bariér, Pribeník	14. 9. 2016	prezentácia SŠ v Košickom kraji, zabezpečili sme časť kultúrneho programu	celá škola
2.	PRO EDUCO	október 2017	prezentácia školy na medzinárodnom veľtrhu vzdelávania na regionálnej úrovni v Košiciach	4 žiaci, 4 pedagógovia
3.	Obnovenie stránky školy na sociálnej sieti	5.11.2016	prezentácia školy a jej aktivít na sociálnej sieti	20
4.	Vernisáž výstavy Umenie zblízka	10.11.2016	prezentácia žiakov školy na vyhodnotení celoslovenskej súťaže Umenie zblízka a prevzatie ocenení	4
5.	Deň otvorených dverí	13.12.2017	Prezentácia školy a možnosti štúdia	celá škola + 50
6.	Vianočná burza	19.12.2017- 22.12.2017	predaj výrobkov pre žiakov, rodičov a verejnosť	cca 250
7.	Vianočná akadémia	22.12.2016	kultúrny program pre žiakov, učiteľov, rodičov a priateľov školy	cca 150
8.	Nábor na okolitých ZŠ	marec 2017	prezentácia školy a jej výsledkov, umiestnenia absolventov na pôde ZŠ	5 ZŠ (rodičovské združenia)
9.	Prípravný kurz na prijímacie skúšky	marec-apríl 2017	aktivita učiteľov pre žiakov okolitých ZŠ zameraná na prípravu na PS z MAT a SJL	SJL – 17 MAT – 17
10.	Vedomostná súťaž Hroch	4.5.2017	súťaž pripravená študentmi GŠM pre žiakov okolitých ZŠ	SJL – 28+25 MAT – 28+25
11.	Študentský ples	26.5.2017	kultúrna akcia študentov a priateľov školy	cca 60
12.	eTwinning	23. 6. 2017	prezentácia školy a víťazného projektu E.T. call Europe (1. miesto v Národnej súťaži eTwinning 13-19) na Žilinskej univerzite, rozhovor pre televíziu Severka	10 žiakov, 2 pedagógovia, cca 150 účastníkov
13.	Plenér Jasov	13 - 14. 5. 2017	Návrh a realizácia loga pre Autocamping Jasov	9 žiakov

## **X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Počas školského roka sme sa zapojili, resp. sme organizovali niekoľko medzinárodných IKT eTwinning projektov.

<b>Názov projektu</b>	<b>Číslo projektu</b>	<b>Celkový finančný príspevok</b>	<b>Príspevok školy (ak bol)</b>	<b>Poznámka</b>
<b>Idioms and proverbs of the World</b>	–	–	–	online spolupráca
<b>Deutsch ist easy!</b>	–	–	–	online spolupráca
<b>E.T. call Europe</b>	–	–	–	online spolupráca Národná súťaž eTwinning 2017: 1. miesto v SR Projekt získal Národný certifikát kvality (19. 04. 2017).

## **XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2016/2017**

V máji 2017 sa na škole vykonala tematická školská inšpekcia zameraná na kontrolu zabezpečenia priebehu a výsledkov prijímacieho konania na škole.

**Zistenia:** Organizačné zabezpečenie prijímacieho konania, priebeh prijímacích skúšok i spracovanie ich výsledkov bolo realizované v súlade s právnymi predpismi.

**Záver:** Bez opatrení

## **XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Výchovno-vzdelávací proces sa zabezpečuje okrem bežných kmeňových tried v multifunkčných odborných učebniach zodpovedajúcich moderným trendom. Učebne sú vybavené počítačmi a interaktívnou technikou. Internetová sieť je prístupná takmer vo všetkých triedach, čím je zabezpečená možnosť využívania interaktívnych foriem a metód vo vzdelávacom procese. Učebňa IKT je vybavená novými počítačmi. V rámci modernizácie priestorov školy sa vytvoril priestor pre knižnicu, infocentrum a čítareň, ktoré sú zariadené novým nábytkom a počítačmi. Učebňa jazykov, vybavená interaktívnou tabuľou, zakúpená didaktická technika a učebné pomôcky na vyučovanie prírodovedných predmetov slúžia na skvalitnenie vzdelávacieho procesu.

Triedy sú vybavené žalúziami a jazyková učebňa je zariadená novým nábytkom a stoličkami. Vo všetkých kmeňových triedach a odborných učebniach bola zrealizovaná výmena

okien, čím sa zabezpečil lepší tepelný komfort. Darí sa nám udržiavať trávnaté plochy školského areálu v dobrom stave, upravila sa bežecká dráha a vďaka sponzorom sa sfunkčnilo doskočisko a volejbalové ihrisko v areáli školy. V suteréne školy a na chodbách vznikla oddychová zóna a interiér školy sa priebežne skrášľuje a modernizuje.

### **XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

<b>Vybraný ukazovateľ</b>		<b>Suma</b>	<b>Použitie</b>	
<b>Škola</b>				
<b>Dotácie zo štátneho rozpočtu</b>	Mzdy, odvody, prevádzka	293 325,46 €	Mzdy, odvody	251 385,00 €
			Prevádzka	41 940,46 €
	Vzdelávacie poukazy	3 962,00 €	Odmeny, odvody	3 582,83 €
			Tlačiareň, všeobecný mat.	379,17 €
	Lyžiarsky výcvik Knihy od MS SR	5 550,00 €		
	UPSVAR refundácie - výdajňa	4 039,84 €	Mzdy - výdajňa stravy	4 039,84 €
	Zostatok z r. 2015	374,61 €		
<b>Mimorozpočtové zdroje</b>	Stravovanie žiakov KSK	12 643,00 €		
	Veľtrh PRO EDUCO	352,80 €		
	Výdajňa KSK	5 410,00 €		
	Vlastné príjmy: Nájom	9 081,02 €		
	Finančné prostriedky RRZ	341,00 €		
	Dar časopis SME	357,75 €		
	Dar projekt – ART WITHOUT BORDERS	1 400,00 €		
<b>Jazyková škola</b>				
	Dotácie od zriaďovateľa	40 932,00 €	Materiálno technické vybavenie jazykovej školy: mzdy, odvody, energie	
	Mimorozpočtové zdroje - školné 2015	5 813,00 €		
	Mimorozpočtové zdroje – školné 2016	5 199,00 €		



<b>Zostatok na rok 2017</b>		3 626,54 €	
<b>SPOLU</b>		<b>393 035,22 €</b>	

#### **XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK**

##### **Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v KSK**

<b>Názov aktivity</b>	<b>Dátum</b>	<b>Miesto</b>	<b>Organizátor</b>	<b>Počet zúčastnených žiakov</b>	<b>Prínos resp. nezáujem žiakov</b>
Dni otvorených dverí	December 2016	GŠM Moldava n/B	GŠM Moldava n/B	30 žiakov	Prezentácia a ukážky vzdelávania na škole pre žiakov ZŠ a ich rodičov
Letný tábor Stretnutie mládežníkov partnerských miest	Júl 2017	Tišňov Česká republika	Mesto Moldava n/B a miestna samospráva Karcag	10	Rozvoj cezhraničnej spolupráce v oblasti športu a kultúry.
Letný medzinárodný tábor V4 Remember Europe	August 2017	Budapešť Lakitelek Kiskunmajsa	GŠM Moldava nad Bodvou	6	Rozvoj cezhraničnej mládežníckej spolupráce v oblasti zameranej na dejiny a históriu.

#### **Koncepcia rozvoja športu**

##### **V súlade s koncepciou rozvoja športu:**

- doplníme povinné formy vyučovania telesnej výchovy o hodiny záujmovej telesnej výchovy,
- organizujeme športové aktivity :
  - Deň študentstva - medzitriedne súťaže v netradičných športových disciplínach,
  - Účelové cvičenia
- v osemročnom štúdiu – sú zvýšené dotácie povinnej telesnej výchovy,
- organizujú sa kurzové formy vyučovania TSV - lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik,
- organizujú sa pohybové aktivity – turistické a lyžiarske víkendové aktivity,
- sprístupňujeme športové ihriská a telocvičňu.

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
-					

#### Základné školy SAŠŠ

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
-					

#### Stredné školy SAŠŠ

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Bedminton	3. – 4. 11. 2016	účasť	SOŠ železničné, Košice	4	Zvyšovanie športovej zdatnosti
Stolný tenis	1.12.2016	7. miesto	Športové gymnázium Košice	4	Zvyšovanie športovej zdatnosti
Florbal	8.12.2016	7. miesto	SoŠ Ostrovského, Košice	10	Zvyšovanie športovej zdatnosti
Volejbal	27.4. 2017	8. miesto	CVČ Spišská Nová Ves	10	Zvyšovanie športovej zdatnosti

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
DŠS volejbal CH	4.10.2016	Základné kolo	OA Watsonova KE RCM KE	9	Zvyšovanie počtu pravidelne športujúcej mládeže
DŠS bedminton CH	15.11.2016	Základné kolo	SOŠ Železničná RCM KE	3	Zvyšovanie počtu pravidelne športujúcej mládeže
DŠS bedminton D	16.11.2016	Základné kolo	SOŠ Železničná RCM KE	3	Zvyšovanie počtu pravidelne športujúcej mládeže
DŠS florbal CH	21.1.2017	Základné kolo	SOŠ Ostrovského	12	Zvyšovanie počtu pravidelne športujúcej mládeže

## Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúč. žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Mosty bez bariér	14. 9. 2016	Pribeník	KSK	celá škola	prezentácia školy a podpora zdravotne postihnutých
Exkurzia u hasičov	16.9.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	61 ž	rozšírenie všeobecného rozhľadu, rôzne povolania
Európsky týždeň mobility	19.9.2016	Moldava nad Bodvou	CVrček Moldava nad Bodvou	III.OA 20 ž	rozvoj finančnej gramotnosti v bežnom živote
Noc výskumníkov	30.9.2016	Medzev	Hvezdáreň Medzev	VII.OA + II.A 30 ž	popularizácia fyziky
Realita na sociálnych sieťach – Bezpečne na Internete	október 2016	Moldava nad Bodvou	Michal Soroka	I.OA, II.OA, III.OA 61 ž.	rozvoj kritického myslenia, bezpečného správania sa na Internete
Exkurzia Praha	12.-14.10. 2016	Praha	GŠM	41	poznávanie kultúrnych a historických pamiatok Prahy, upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Anglicko-slovenské divadelné predstavenie	13.10.2016	Moldava nad Bodvou	Divadelné centrum Martin	100	komunikácia v anglickom jazyku, posluš s porozumením v anglickom jazyku
Halloween party	27.10.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Školenie RCM Time manažment	3.11.2016	Moldava nad Bodvou	RCM Košice	12	prínos v oblasti organizácie voľného času
Školenie RCM Seminár Right2Move	3.11.2016	Moldava nad Bodvou	RCM Košice	21	prínos v oblasti cestovania a ďalšieho vzdelávania
Deň študentstva a imatrikulácia prvákov	15.11.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Ocenenie KSK	16.11.2016	Košice	KSK	1	reprezentácia školy
Seminár pre žiacke školské rady	23.11.2016	Košice	RCM Košice	3	efektivita práce v žiackej školskej rade
Exkurzia SteelPark	24.11.2016	Košice	TUKE	III.OA 20 ž	popularizácia fyziky, praktické laboratórne merania, ukážka robotizácie
European Robotics Week	25.11.2016	Košice	FEI TUKE, ZTS VVÚ Košice	výber 16 ž	popularizácia informatiky a programovania
Červené stužky	1.12.2016	Moldava nad Bodvou	riaditeľka Kancelárie WHO	celá škola	verejná zbierka

			na Slovensku		
Mikuláš	6.12.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Hodina kódu	9.12.2016	Moldava nad Bodvou	Microsoft, Slovakia	V.OA 12 ž	popularizácia programovania
3 IKT projekty	september 2016 - máj 2017	Moldava nad Bodvou	eTwinning	I.OA, II.OA, V.OA, I.A 65 ž	rozvoj IKT zručností, budovanie vzťahov so zahraničnými školami
DOD a Vianočná burza	21.12.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Vianočná akadémia	22.12.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	kultúrny program pre žiakov, učiteľov, rodičov a priateľov školy
Kurz FG a prednáška konzultanta z praxe	22.12.2016	Moldava nad Bodvou	GŠM	I.OA, II.OA, III.OA 61 ž	rozvoj finančnej gramotnosti
Beseda so šéfredaktorkou miestnej televízie	1.2.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	25	rozširovanie mediálneho povedomia
Stretnutie s vedúcim odborom školstva KSK	8.2.2017	Košice	RCM Košice	3	zlepšenie fungovania ŽSR
Cesta do tmy	10.2.2017	Košice	Martin Žák	VII.OA 18 ž	osobnostný rozvoj, protidrogové multimediálne predstavenie
Hokejový zápas	14.2.2017	Košice	GŠM	výber 45 ž	popularizácia športu, upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Exkurzia Krajský súd	28.2.2017	Košice	GŠM	18 ž	spoznanie práce v oblasti súdnictva
Valentínska kvapka krvi a prednáška o prvej pomoci	1.3.2017	Moldava nad Bodvou	Červený kríž	54 ž	podpora dobrovoľníctva – darcovstvo krvi
Lýžiarsky výcvik	26.2.2017- 3.3.2017	Ždiar	GŠM	57	rozvoj športu
Exkurzia do biomedicínskych laboratórií SF TUKE	3.3.2017	Košice	Strojnícka fakulta TUKE	výber 18 ž	popularizácia vedy a techniky
Deň zdravej životosprávy	3.3.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	I.OA 20 ž.	výchova k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova
Matematika inak v školskej knižnici	marec 2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	II.OA 21 ž	popularizácia matematiky a rozvoj čitateľskej gramotnosti
Kurz FG a prednáška konzultanta z praxe	29.3.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	V.OA, I.A, VI.OA, II.A, VII.OA 76 ž	rozvoj finančnej gramotnosti

Svet okolo nás Peru	30.3.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	popularizácia geografie formou multimediálnej prednášky
Walking with refugees	20.3.2017-31.3.2017	Sabadell v Španielsku	Organizácia YES, Erasmus+	Martina Janičková VII.OA	projekt zameraný na zvýšenie povedomia o humanitárnej kríze sporejnej s utečencami
Predprijímačkové kurzy	marec – apríl 2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	17 študentov okolitých ZŠ	nábor pre uchádzačov o štúdium
Deň NARCISOV	7.4.2017	Moldava nad Bodvou	Liga proti rakovine	VI.OA 20 ž	verejná zbierka
Novodobé otroctvo	10.4.2017	Košice	UPJŠ Košice	výber 16 ž	osobnostný rozvoj, beseda s reportérkou, ktorá získala Pulitzerovu cenu
Deň Zeme – výtvarná súťaž	21.4.2017	Moldava nad Bodvou	Mestské kultúrne stredisko Moldava nad Bodvou	III.OA 20 ž	rozvoj kreativity
Deň Zeme s lesníkom	21.4.2017	Moldava nad Bodvou	Štátne lesy SR + GŠM	20 ž	ochrana prírody
PU – Spoznaj seba samého	24.4.2017	Prešov	Katedra mediálnej výchovy PU	29 ž	mediálna výchova v praxi, profesijný rozvoj
Girl's day	27.4.2017	Siemens Healthcare Košice	pod záštitou prezidenta Slovenskej republiky	16 ž	popularizácia infromatických profesií
ÚSMEV AKO DAR	2.5.2017	Moldava nad Bodvou	SPDDD Úsmev ako dar	18 ž	verejná zbierka
HROCH	4.5.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	25 ž	organizácia súťaže pre žiakov okolitých škôl
Prednáška Zdravý životný štýl	15.5.2017	Moldava nad Bodvou	Regionálny úrad verejného zdravotníctva Košice	18 ž	popularizácia zdravého životného štýlu
Divadelné predstavenie Kocúrkovo	24.5.2017	Košice	GŠM	100 ž	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Študentský ples	26.5.2017	Moldava nad Bodvou	ŽŠR GŠM	42 ž	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Deň detí	1.6.2017	Moldava nad Bodvou	ŽŠR GŠM	40 ž	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Olympijský festival škôl	2.6.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	podpora športu u mládeže, upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Školský výlet	13.6.2017-	Kysak	GŠM	55 ž	upevňovanie vzťahov

	14.6.2017				a podpora pozitívnej klímy školy
Živá knižnica	12.6.2017	Cvrček Moldava nad Bodvou	Cvrček a GŠM	50 ž	multikultúrna výchova a prevencia rasizmu a xenofóbneho zmyšľania
Ako funguje festivalová televízia	19.6.2017	Moldava nad Bodvou	Paneurópska vysoká škola BA	30 ž	prednáška o festivalovej televízii
Ocenenie víťazov Národnej súťaže eTwinning 2017	23.6.2017	Žilina	Žilinská univerzita + MŠVVaŠ SR + European Schoolnet	10 ž	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Školský výlet	26.6.2017- 28.6.2017	Kremnica	GŠM	61 ž	upevňovanie vzťahov a podpora pozitívnej klímy školy
Historicko- geografická exkurzia	27.6.2017	Kremnica	GŠM	61 ž	popularizácia histórie a geografie, ochrana prírody
KOŽaZ	16.9.2016 4.-5.5.2017	Moldava nad Bodvou	GŠM	18 ž	ochrana života a zdravia

V súlade s koncepciou rozvoja práce s mládežou:

- podporujeme na škole iné formy vzdelávania,
- vytvárame podmienky na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne pedagógov,
- podporujeme komunikáciu a interakciu s rodičmi,
- zabezpečujeme preventívne – osvetové aktivity pre rodičov,
- zapájame študentov do rôznych aktivít v rámci ŽŠR,
- organizujeme aktivity s environmentálnou tematikou,
- podporujeme informovanosť mládeže o medzinárodných programoch v oblasti mobility,
- učíme študentov zdravému životnému štýlu,
- realizujeme aktivity na prevenciu zdravého životného štýlu.

### Krúžková činnosť

Na škole pracovalo v šk. roku 2016/2017 9 krúžkov. Zo 140 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 135. Finančné prostriedky za krúžkovú činnosť boli využité na odmeny pre vedúcich krúžkov a na nákup pomôcok a všeobecného materiálu. Prevádzkové náklady a energie neboli hrazené z tohto zdroja. Finančné prostriedky získané v tomto školskom roku na vzdelávacie poukazy činili :

<b>Príjem 2016/17</b>	<b>3 962,00 €</b>
Odmeny, odvody	3 582,83 €
Pomôcky, všeobecný mat.	379,17 €

### Krúžky ponúkané školou v školskom roku 2016/2017

***	Názov krúžku	Vedúci krúžku	Počet žiakov	Vyhodnotenie krúžku
1.	Finančná gramotnosť	Mgr. Bradová	13	Zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti
2.	Moderné spoločenské hry	RNDr. Kövesiová	24	Osvojovanie základov logického myslenia hravou formou
3.	Posilňovanie	Mgr. Attres	9	Nastavenie zdravej životosprávy a podpora pravidelnej fyzickej aktivity na udržanie kondície
4.	Futbalový	Mgr. Attres	21	Zameraný na podporu pravidelnej fyzickej aktivity, zlepšovanie tímovej spolupráce a rozvoj schopností jednotlivcov
5.	Športový	Mgr. Dringuš	23	Zameraný na podporu pravidelnej fyzickej aktivity, zlepšovanie tímovej spolupráce a rozvoj schopností jednotlivcov
6.	Človek a spoločnosť	Mgr. Kötelešová	5	Zameraný na základy spoločenskovedného obzoru
7.	Zo života školy	PaedDr. Ballaschová	18	Žiaci svojimi článkami prispievali do časopisov, na web stránku školy a organizovali rôzne akcie školy
8.	Vedecký	Mgr. Sciranková	9	Žiaci si mohli v rámci krúžku jednoduchými pokusmi vyskúšať prepojenie vedy s reálnym životom
9.	Módna polícia	Mgr. Szalka Gawron	13	Zameraný na životný štýl, trendy, protokol a etiketu

### Využitie kultúrnych poukazov

Poukaz	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených Krúžkov
Vzdelávacie poukazy	140	135	9
Kultúrne poukazy	140/15 Ž/U		

Divadelné predstavenie v anglickom jazyku Peter Black 3 – celoškolská akcia  
 Divadelné predstavenie Kocúrkovo, ŠD Košice  
 Janko Hraško Show, I-II. ročník osemročného gymnázia

## **Žiacka školská rada**

ŽŠR vypracovala plán aktivít v súlade so stanovenými úlohami koncepcie práce s mládežou KSK. ŽŠR sa postupne stáva partnerom školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov, aktívne sa zapája do činnosti školy, starší študenti majú motivačný vplyv na žiakov nižších ročníkov 8-ročného gymnázia. Spolupodieľajú sa na tvorbe vnútorného poriadku školy a sú organizátormi akcií ako Imatrikulácia, Deň otvorených dverí, Deň študentstva, Rozlúčka s maturantmi, Športový deň, Gymkovica, Retropárty, Školský ples, Rozlúčka so školským rokom. Pravidelne sa zúčastňujú školení členov Žiackej školskej rady organizovaných RCM a vzdelávaní zameraných na ľudské práva a precvičovanie komunikačných zručností. Spolupracujú pri realizácii benefičných aktivít a zbere papiera. V budúcom roku ale bude potrebné zamerať sa na zvýšenie právneho vedomia mládeže a členov samotnej ŽŠR.



**Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2016/2017 vypracovali:**

RNDr. Zuzana Borovská, riaditeľka školy  
RNDr. Csilla Nagyová, zástupkyňa školy  
Mgr. Iveta Bradová, výchovná poradkyňa  
Mgr. Jarmila Lešková, školský psychológ  
Veronika Straková  
Predsedovia PK

**Dokumenty a materiály :**

1. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2014 - 2019
2. Plán práce školy na školský rok 2016/2017
3. Správy o činnosti PK a vyhodnotenie plnenia plánov práce PK za šk. rok 2016/2017
4. Koncepcia rozvoja športu KSK
5. Koncepcia OV na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
6. Koncepcia práce s mládežou KSK

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná:**

09.10.2017

.....  
RNDr. Zuzana Borovská  
riaditeľ školy

12.10.2017

.....  
Ing. Zuzana Šmelková  
predseda Rady školy

